



114-2學期

導師座談會



目錄

| | |
|------------------------------------|----|
| 壹、心理健康宣導文..... | 1 |
| 1、大學生自我傷害行為的辨識與處遇..... | 1 |
| 2、校園通報知多少..... | 5 |
| 貳、114 學年度第 2 學期學務活動預定表..... | 7 |
| 參、諮商輔導服務項目 & 114-2 學期系列活動..... | 8 |
| 一、諮商輔導組..... | 9 |
| 二、諮商輔導組 114-2 學期 輔導知能研習..... | 9 |
| 三、諮商輔導組 114-2 學期 學生系列活動-校本部..... | 9 |
| 四、諮商輔導組 114-2 學期 學生系列活動-醫學院區..... | 10 |
| 五、諮商輔導組 114-2 學期 特殊教育學生輔導系列活動..... | 11 |
| 六、諮商輔導組牌卡總匯及借用規則..... | 12 |
| 肆、惠請導師協助宣導相關事項..... | 16 |
| 一、教務處..... | 16 |
| (一) 註冊組..... | 16 |
| (二) 課務組..... | 16 |
| (三) 招生組..... | 18 |
| (四) 教學發展中心..... | 19 |
| (五) 進修教育中心..... | 21 |
| 二、學務處..... | 22 |
| (一) 體育室..... | 22 |
| (二) 軍訓室..... | 23 |
| (三) 生活輔導組..... | 25 |
| (四) 住宿組..... | 30 |
| (五) 課外活動指導組..... | 30 |
| (六) 衛生保健組..... | 31 |
| (七) 諮商輔導組..... | 32 |
| (八) 性別平等教育委員會(學務長室)..... | 36 |
| (九) 職涯發展中心..... | 36 |
| (十) 原住民族學生資源中心..... | 38 |
| 三、國際及兩岸事務處..... | 43 |
| (一) 國際生概況..... | 43 |
| (二) 境外生輔導..... | 44 |
| (三) 國際移動力中心..... | 45 |
| (四) 外國學生獎學金..... | 45 |
| 四、智慧財產權與資訊安全宣導..... | 47 |
| 認識智慧財產權..... | 47 |
| 資訊安全..... | 48 |

壹、心理健康宣導文

1、大學生自我傷害行為的辨識與處遇

學生輔導工作中，可能會遇到有自我傷害危機，包含自殘、有自殺計畫或已經採取自殺行為的學生，往往會讓我們不知所措，不曉得該如何與學生進行會談。本篇將簡述自我傷害行為的警訊、評估方式與處遇，幫助教師們更能了解自我傷害行為的樣態與如何關懷。

(一)自我傷害行為的警訊

了解自殺警訊是很重要的一環，能夠幫助我們在會談中發覺學生是否需要立即的協助。自殺警訊可分為四個層面（FACT）：

| 層面 | 說明 |
|------------------------------|---|
| 1. 感覺 (Feelings)： | <ul style="list-style-type: none">● 無望的—「事情不可能變好了」、「已經沒有什麼好做了」、「我永遠都是覺得沒有希望」。● 無價值感—「沒有人在乎」、「沒有我，別人會更好」過度的罪惡感和羞恥感、痛恨自己過度悲傷持續的焦慮與憤怒。 |
| 2. 行動或事件 (Action or Events)： | <ul style="list-style-type: none">● 藥物或酒精濫用、談論或撰寫有關死亡或毀滅的情節、焦躁不安、攻擊、魯莽。 |
| 3. 改變 (Change)： | <ul style="list-style-type: none">● 人格—更退縮、厭倦、冷漠、猶豫不決，或更為喧鬧、多話、外向。● 行為—無法專心。● 睡眠—睡太多或失眠，有時候會很早醒來。● 飲食習慣—沒有胃口、體重減輕、或吃得過量、對於朋友、嗜好、個人清潔、性、或以往喜歡的活動失去興趣、在經過一段時間的消沉、退縮後突然情況好轉）。 |
| 4. 惡兆 (Threats)： | <ul style="list-style-type: none">● 言語—如「流血流多久才會死？」。● 威脅—如「沒多久我就不會在這裡了」。● 計畫—安排事務、送走喜歡的東西、研究藥物、獲取武器、自殺的企圖（服藥過量、割腕……）。 |

(二)自我傷害行為的危險因子與保護因子

自我傷害行為往往有心理、環境、經濟、社會文化等複雜的成因與背景，極少是由單一危險因子構成，是多元因子交互的結果。危險因子會增加個體自殺的可能性，而保護因子能夠降低學生自殺風險，兩者有累積的效應。

1. 常見自殺危險因子：

| 影響層面 | 危險因子 |
|------------|---|
| 生理、心理與社會層面 | <ul style="list-style-type: none">● 重大身體疾病、精神疾病、慢性病● 藥物或酒精成癮● 家暴、性侵、受虐或其他創傷經驗● 曾有自殺企圖者、家族有自殺史、自殺遺族 |
| 環境層面 | <ul style="list-style-type: none">● 經濟困難● 情感、人際關係或學業問題等急性衝突事件● 容易取得致命工具者● 模仿效應 |

| | |
|--------|--|
| 社會文化層面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 缺乏社會支持 ● 宗教文化影響 ● 汙名化 ● 媒體報導 ● 缺乏適當的醫療照護 |
|--------|--|

2. 常見的保護因子：

| 影響層面 | 保護因子 |
|--------|---|
| 個人身心層面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 具求助意願及求助意向 ● 擁有歸屬感、認同感和良好的自尊與自信感 ● 擁有樂觀的願景及清楚的未來目標 ● 具正向的心理健康特質與經驗，如：自我價值、韌性、有認知彈性、生活滿意度高 ● 能夠適切地處理、解決問題與衝突 ● 遠離憂鬱症狀和物質濫用 ● 對於企圖自殺後倖存下來感到寬慰 |
| 社會文化層面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與家庭或所屬社團成員間有高度的人際連結 ● 擁有一個安全且穩定的生活環境 ● 家庭或人際關係能給予溫暖、支持與接納 ● 虔誠的宗教認同或信仰 ● 來自主要照顧者的持續性支持關係 ● 重要他人可覺察個案的自殺意念 ● 對生活事件具有責任與義務 |
| 健康照護層面 | <ul style="list-style-type: none"> ● 醫療和心理健康資源可近性高 ● 連結到合適的醫療服務並可持續由醫療或心理健康照護中得到支持 |

(三)自我傷害行為的處遇

很多人會擔心和學生談到自殺行為，反而會促使學生執行。其實跟自我傷害危機者討論自殺的細節，除了能幫助我們評估危機性高低外，更能夠促進學生信任我們並不會因為他「可怕的想法」而遠離他，而是有意願可以傾聽、包容他們這些困擾與複雜的情緒。

1. 評估自殺風險程度

- (1)了解想自殺的原因、計畫、環境，當學生的計畫越清楚越完善(如：時間、地點、方式等皆清晰)，自殺危險性越高。而自殺的原因則可以幫助我們了解他所面臨到的困擾，再針對危險與保護因子進行討論。
- (2)少以「為什麼」進行提問。「為什麼」容易讓學生感到可能會被否認，若要了解學生的自殺原因與方法，可以用以下問句，例如「你打算如何進行自殺」、「你遭遇到了什麼困擾呢」

2. 同理、真誠與一致的協助

多同理學生面臨負面情緒的感受，從情緒出發容易讓學生知道我們是真心的想提供協助，而不是想要將他推離、覺得他很麻煩。

3. 自我傷害事件的周邊資源連結

當遭遇到自我傷害事件時，我們有時候會急著想幫學生尋求班上同學或室友的資源協助，而在向班級說明或暴露訊息給周遭相關人時，亦須遵守世界衛生組織關於自殺報導與溝通的六不原則：

- 不登出照片和自殺者的筆記或便條。
- 不描述自殺方法細節。
- 不作簡單的自殺原因推論。
- 不榮耀或聳動地說明自殺行為。
- 不帶有宗教或文化的刻板印象。
- 不推卸責任和指責。

此六不原則可以幫助我們在連結資源時，不會讓自我傷害危機者的周邊資源覺得他很可怕、不想接近他、對自殺有更負面的印象等。讓周遭資源了解自我傷害危機者只是暫時遇到了困難，僅需做到多多陪伴，不用特別為他做很多的事情或建議，即可幫助他渡過這次困境。

參考資料

社團法人憂鬱症防治學會 <https://www.depression.org.tw/prevention/mind.asp>

自殺防治e學院 <https://www.youtube.com/channel/UC4n-xjJrBvjfK3qa8cdtCDw>

衛生福利部自殺防治系列手冊 <https://dep.mohw.gov.tw/domhaoh/cp-3560-37463-107.html>

心情溫度計 (簡式健康量表)

請您仔細回想「在最近一星期中（包含今天）」，這些問題使您感到困擾或苦惱的程度，然後圈選一個您認為最能代表您感覺的答案。

| | 完全沒有 | 輕微 | 中等程度 | 厲害 | 非常厲害 |
|------------------------|------|----|------|----|------|
| 1. 睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒 — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 感覺緊張不安 — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 覺得容易動怒 — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 感覺憂鬱、心情低落 — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 覺得比不上別人 — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ★ 有自殺的想法 — | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

得分與說明

前5題的總分：

0-5分 一般正常範圍

6-9分 輕度情緒困擾：建議找親友談談，抒發情緒

10-14分 中度情緒困擾：建議尋求心理衛生或精神醫療專業諮詢

15分以上 重度情緒困擾：建議尋求精神醫療專業諮詢

★ 有自殺想法評分為2分以上(中等程度)時：建議尋求精神醫療專業諮詢

珍愛生命 123

一起度過下雨的晚上



step.1 問

主動關懷與積極傾聽

step.2 應

適當回應與支持陪伴



step.3 轉介

資源轉介與持續關懷

☎ 24小時免費安心專線

1925
(依舊愛我)



義守諮輔 陪伴你

2、 校園通報知多少

(一)校園通報簡介

為提供學生一個友善、安全的校園學習環境，並有效遏止事態惡化、提供適當資源幫助學生，對於許多涉及學生傷害之事件，學校教職員工依法身負通報責任，若沒有於時限內進行通報將會有相應罰則。此時限指的是自知悉疑似有該事件開始，到完成主管機關窗口的通報，故導師們若知情需通報之事件後，也需注意儘早與校內聯繫窗口討論，以利本校窗口於時限內完成通報，轉介相應資源協助學生。

什麼事件我們有責任通報的義務呢？下表簡列輔導大專校院學生中，常見有通報責任的事件、定義、時限與法源，幫助導師瞭解何種程度的事件需提高警覺。

(二)校園常見需通報之事件列表

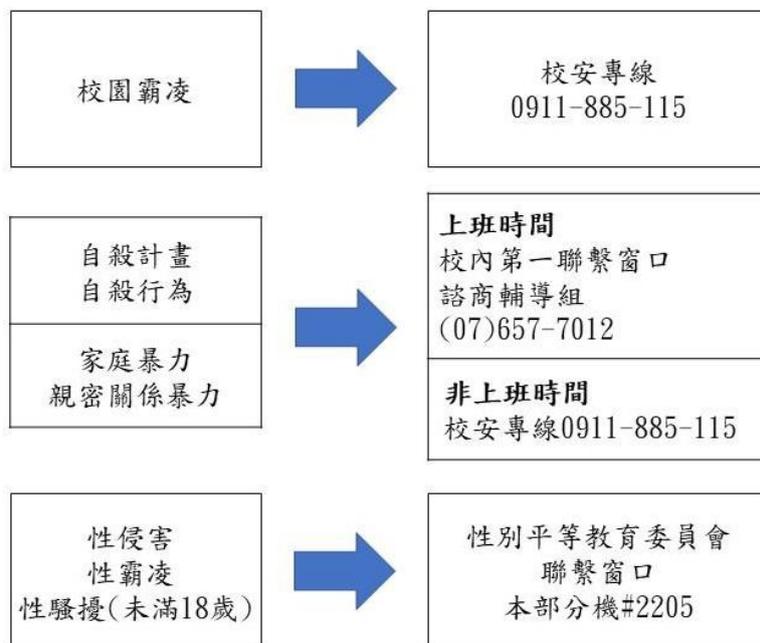
| | 事件 | 通報時限 | 主要法源 |
|--------|---|--|--|
| 霸凌類群 | <p>霸凌 - 指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。</p> <p>校園霸凌 - 指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生（以下簡稱教職員工生）對學生，於校園內、外所發生之霸凌行為。</p> | 24 小時內 | 校園霸凌防制準則 |
| 自我傷害類群 | <p>自我傷害 - 目的不是為了結束生命的自我傷害。</p> <p>自殺意念 - 有結束生命的想法，但沒有具體計畫或行動。</p> | 非法定通報 建議儘早轉介 | 自殺防治法 |
| | <p>自殺計畫 - 有自殺意念，並有自殺的計畫，如詳細且清晰的地點、時間、方式等。</p> <p>自殺行為 - 有自殺意念且已有自殺行為者，無論已遂或未遂，如單腳跨在欄杆。</p> | 24 小時內 | |
| 家暴類群 | <p>家庭暴力 - 家庭成員間有身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害行為。</p> <p>親密關係暴力 - 親密關係其中一方遭受伴侶施以身體或精神上不法侵害之情事者，無論是否同居。</p> | 24 小時內 | 家庭暴力防治法 |
| 性平類群 | <p>性騷擾 - 以明示或暗示的方式，做出讓人感到不適、且具性意味或性別歧視之言詞或行為。</p> <p>- 以性或性別有關之行為，影響他人學習或工作權益之條件者。</p> | <p>≥18 歲 非法定通報 建議轉介關懷</p> <p><18 歲 24 小時內</p> | <p>1. 性別平等教育法</p> <p>2. 性侵害犯罪防治法</p> <p>3. 校園性侵害</p> |

| | | |
|--|--------|----------|
| <p>性霸凌 - 指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、傾向或性別認同等進行貶抑、攻擊之行為且非屬性騷擾者。</p> <p>性侵害-包含性交與性猥褻： - 「性交」包含性器插入、碰觸性器、利用物品或身體部位插入陰道、肛門，都算是性交行為。 - 「性猥褻」是指性交以外，客觀上看起來足以使一般人興奮或滿足性慾的色情行為，如強摸他人胸部、私密部位等</p> <p>※一方必須為本校學生，另一方為教職員工生</p> | 24 小時內 | 或性騷擾防治準則 |
|--|--------|----------|

(三)校園常見通報事件與通報對象

當瞭解那些事件需要通報後，我們在接觸該議題學生時，盡可能的了解案情詳細情況，幫助我們評估嚴重程度，若為正在發生、有立即性危機之事件，請直接聯繫警察局與校安專線。同時，告知學生會為了使更多有效資源介入幫助學生，我們會需要聯繫相關單位，並盡快聯繫該窗口。下圖簡列各事件通報窗口。

★常見需通報事件與通報對象



※24小時時限指的是自知悉疑似有該事件開始，到完成主管機關窗口的通報，故導師們若知情需通報之事件後，請儘早與校內聯繫窗口討論，以完成通報作業。

※非法定通報項目，如自我傷害、自殺意念、≥18歲性騷擾，建議轉介至諮輔組專業輔導人員提供關懷。

參考資料

全國法規資料庫 <https://law.moj.gov.tw/>

教育部性別平等教育全球資訊網 <https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home>

教育部防治校園霸凌專區 <https://bully.moe.edu.tw/index>

義守大學性別平等教育委員會專頁 <https://reurl.cc/1ZrGLj>

貳、114 學年度第 2 學期學務活動預定表

| 義守大學 114 學年度第 2 學期學務活動預定表 | | | | | | |
|---------------------------|-------------|-------------------|------------------------|------|----------|-------------------------|
| | | | | | | 每週三 5~6 節實施 學務處生輔組編製 |
| 週次 | 月/日 | 活動項目 | 地點 | 主持人 | 主辦 | 備註 |
| 預備 | 02/21-02/22 | 宿舍開放進宿 | 宿舍區 | 學務長 | 住宿組 | |
| 1 | 02/25 | 導師座談會 | 活動中心 5 樓 | 校長 | 諮輔組 | |
| 2 | 03/04 | 聯電學年實習說明會 | 綜教一樓多功能展演交流空間 | 職發主任 | 職發中心 | |
| 3 | 03/11 | 各系班會 | 各系教室 | 導師 | 各學系 | 校務會議 |
| 4 | 03/18 | 智科學院週會 | 綜合教學大樓 50301 教室 | 學院院長 | 智科學院 | 系主任時間(無週會學院)) |
| | | 外師座談會 | 綜教一樓多功能展演交流空間 | 校長 | 諮輔組 | |
| | | 健身紓壓課程 | 兩校區 | 學務長 | 體育室 | |
| 5 | 03/25 | 傳設、觀餐原民週會(性別平等宣導) | 校本部教室 | 學院院長 | 傳設學院觀餐原民 | 系主任時間(無週會學院) |
| | | 學生事務會議 | 國際學院 4F (60405 會議廳) | 學務長 | 軍訓室 | |
| | | 校本部住宿生座談會。 | 第二宿舍區交誼廳 | 學務長 | 住宿組 | |
| | 03/26 | 醫學院區住宿生座談會 | A0101 教室 | 學務長 | 住宿組 | |
| 6 | 04/01 | 工學院週會(交通安全宣導活動) | 綜合教學大樓 50301 教室 | 學院院長 | 工學院 | 系主任時間(無週會學院) |
| | | 燁聯鋼鐵學年實習說明會 | 綜教一樓多功能展演交流空間 | 職發主任 | 職發中心 | |
| 7 | 04/08 | 各系班會 | 各系教室 | 導師 | 各學系 | |
| | | 第一次學生獎懲委員會會議 | 行政大樓 10 樓第 7、8 研討室 | 學務長 | 軍訓室 | |
| | | 日月光學年實習說明會 | 綜教一樓多功能展演交流空間 | 職發主任 | 職發中心 | |
| 8 | 04/15 | 期中考試週 | | | | |
| 9 | 04/22 | 管理學院週會(品德教育宣導) | 綜合教學大樓 50301 教室 | 學院院長 | 管理學院 | 系主任時間(無週會學院) |
| 10 | 04/29 | 師生座談 | 行政大樓演講廳(醫學院區 A0102 教室) | 校長 | 軍訓室 | 學校行政主管及學生代表 |
| 11 | 05/06 | 各系班會 | 各系教室 | 導師 | 各學系 | |
| 12 | 05/13 | 醫科學院週會(品德教育宣導) | 醫學院區演講廳 | 學院院長 | 醫科學院 | 系主任時間(無週會學院)) |
| 13 | 05/20 | 醫學院週會(性別平等宣導) | 醫學院區 A 棟 11 樓演講廳 | 學院院長 | 醫學院 | |
| | | 健身紓壓課程 | 兩校區 | 學務長 | 體育室 | |
| 14 | 05/27 | 各系班會 | 各系教室 | 導師 | 各學系 | 校務會議 |
| 15 | 06/03 | 國際學院週會 | 校本部教室 | 學院院長 | 國際學院 | 系主任時間(無週會學院) |
| | | 第二次學生獎懲委員會會議 | 行政大樓 10 樓第 7、8 研討室 | 學務長 | 軍訓室 | |
| | | 防制學生藥物濫用週系列活動 | 兩校區 | 學務長 | 軍訓室 | |
| | | 健身紓壓課程 | 兩校區 | 學務長 | 體育室 | |
| 16 | 06/10 | 期末考試週 | | | | |
| 17 | 06/17 | 彈性學習活動 | | | | |
| 18 | 06/24 | 彈性學習活動 | | | | |

參、諮商輔導服務項目 & 114-2 學期系列活動

一、諮商輔導組

(1) 服務項目



(2) 吉祥物介紹

本組吉祥物「義諮熊」與「義企鵝」，結合「109 年度教育部補助大專校院辦理生命教育校本特色學校課程及文化計畫」而產出的精神標誌，透過溫暖的圖示，拉近學生與本組的距離。

義諮熊：結合生命教育之發展理念與義守大學學校特色，本組以暖色系配色，搭配具柔軟形象的熊，展現出諮商獨有的「愛、包容、多元」等特色。

義企鵝：同樣是結合生命教育計劃而產生的吉祥物，義企鵝作為義諮熊的夥伴，總是相互陪伴，卻不過度依賴，展現出「平等、尊重、支持」的互動方式。



二、諮商輔導組 114-2 學期教師輔導知能研習

諮輔組 114-2 學期預定辦理之實體教師輔導知能與自殺防治守門人系列研習活動規劃如下，歡迎老師們蒞臨參加。



義守大學 114-2 學期 輔導知能與自殺防治守門人研習系列活動 (共6場次)

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Centered & Creative: A Jungian Art Workshop (英語場)</p> <p>03/18(三) 13:30-15:30</p>  <p>校本部WBC</p> | <p>2. 愛與責任的界線： 性別與家庭議題討論團體</p> <p>03/31(二) 10:30-12:30</p>  <p>醫學院團體諮商室</p> | <p>3. 當災難來敲門： 為不確定的世界準備一份安心</p> <p>04/01(三) 13:30-15:30</p>  <p>校本部綜教50401</p> |
| <p>4. 慢話曼畫： 曼陀羅創作於導生關懷之應用</p> <p>05/04(一) 10:30-12:30</p>  <p>醫學院A0409教室</p> | <p>5. 教職員自殺防治守門人講座 (場次一)</p> <p>04/08(三) 13:30-15:00</p>  <p>校本部</p> | <p>6. 教職員自殺防治守門人講座 (場次二)</p> <p>04/22(三) 13:30-15:00</p>  <p>醫學院</p> |

三、諮商輔導組 114-2 學期 學生系列活動-校本部

諮輔組 114-2 學期於校本部校區，預定辦理之學生活動規劃如下，請老師們協助向學生宣傳。

諮輔組活動--校本部

多元特色、永續發展、注重生命、好好活下去

人際關係探索牌卡諮詢
2/24(二) 12:00-13:00
WBC諮詢室

**【屬於我的動物方程式】
人格測驗 × 深度自我探索**
5/18(一)、5/20(三) 5/22(五) WBC諮詢室

毛萌萌駐點紓壓活動
5/13(三)
校本部多功能展演空間

戀愛風格探索牌卡諮詢
3/10(二) 12:00-13:00
校本部WBC諮詢室

**「慢慢靠近：我的內在探索與陪伴力練習—諮輔志工培訓」
陪伴的形狀：沙遊小物創作體驗**
3/11(三) 13:30-15:30
校本部WBC多元展演交流空間

「走在鋼索上的人」失控的完美主義與冒牌者症候群
4/29(三) 12:30-15:30
綜教50401教室

**【把愛說清楚】親密關係中不再避開暢談的練習
課 Part 1 - 3/12(四)、Part 2-4/28(二)**
WBC諮詢室 12:00-14:00

【性別平等宣傳】工作坊
4/22(三) 13:30-15:30

**INTERCULTURAL CHAT HUB
人際互動多元文化團體 3/24-4/28(每周二)**
17:00-20:00 團體室

【青春·有限回合】桌遊體驗諮詢
4/21(四) 12:00-14:00
校本部WBC諮詢室

【超越性別的迷霧：學習如何相愛】
3/25(三) 13:20-15:20
傳設與觀餐原民院院周會

**【性別平等教育日X社會情緒學習】隨心所「義」
流動的性別光譜 4/21(二)-4/24(五) 10:30-15:30**

**【慢慢靠近：我的內在探索與陪伴力練習—諮輔志工培訓】
看見自己的樣子：多元繪畫創作體驗**
3/25(三) 13:30-15:30 校本部綜合大樓50503教室

心事派對工作坊
4/9(四) 17:30-20:30
WBC多功能展演交流空間

SEL角落活動「期中戰士們，一起，強大」期中歐趴花語傳情
3/31(一)-4/2(四) 10:30-14:30校本部綜合教學大樓一樓大廳

更多精彩活動請密切注意諮輔組活動消息；集滿4場可兌換精美小禮物一份（同一主題最多計算1場）



四、諮商輔導組 114-2 學期 學生系列活動-醫學院區

諮輔組 114-2 學期預定辦理之學生活動規劃如下，請老師們協助向學生宣傳。

諮輔組活動--醫學院

多元特色、永續發展、注重生命、好好活下去

114-2

【生/職涯探索牌卡與諮詢】
3/6(五) 12:00-13:00
醫學院諮輔組

【穿越性別的迷霧：學習如何相愛】
5/20(三) 13:20-15:20
醫學學院院周會

【妝點你的心】彩妝體驗諮詢
5/13(三)12:14:00
醫學院諮輔組

【給大學生的時間管理】告別拖延與時間規劃講座
3/10(二) 12:00-15:00
醫學院A0308

【心情整理術】手作情緒小樹，練習收納好心情
5/13(三) 13:30-16:30 醫學院小自修室

健康紓壓工作坊(學輔+健促)
3/18(三) 13:00-16:00

【原來啤酒可以這樣喝！】啤酒風格與釀造入門工作坊
5/6(三) 12:00-15:00
醫學院WBC

情緒支持團體
3/18、3/25、4/1、4/8、4/22、4/29(三)
醫學院團體諮商室

【性別平等宣傳】工作坊
4/29(三) 13:30-15:20

健康紓壓團體
時間:待定
地點:待定

【性別平等教育日X社會情緒學習】隨心所「義」-流動的性別光譜
4/21(二)-4/24(五)
醫學院AB棟交界 10:30-15:30

【人生不卡卡】自我探索及成長牌卡諮詢
Part 1- 3/18, Part 2-3/20(五)
醫學院諮輔組

【把感謝畫成一把風】SEL幸福行動活動
4/20(一)-4/24(五) 10:30-14:30
醫學院校區C棟1樓大廳

【慢慢靠近：我的內在探索與陪伴力練習—諮輔志工培訓】 陪伴的形狀：沙遊小物創作體驗
3/18(三) 13:30-15:30 醫學院團體室

【塔羅初體驗】塔羅諮詢
Part 1- 3/24(二)、Part 2- 3/26(四)
校本部綜合教學大樓一樓大廳 10:30-14:30

心事派對工作坊
4/9(四) 17:30-20:30
WBC多功能展演交流空間

【為你插一把夏天的風】生命教育擺攤活動
4/20(一)-4/24(五) 10:30-14:30
醫學院校區C棟1樓大廳

更多精彩活動請密切注意諮輔組活動消息；集滿4場可兌換精美小禮物一份（同一主題最多計算1場）

五、諮商輔導組 114-2 學期 特殊教育學生輔導系列活動

諮輔組資源教室 114-2 學期預定辦理之學生活動規劃如下，請老師們鼓勵特殊教育學生參加。

義守大學諮商輔導組(資源教室)

特殊教育需求學生 114-2 輔導活動



生涯

- 04/25(三) 義起窯遊趣
09:00-18:00
- 04/29(三) 數位排毒講座
12:40-14:40
- 05/06(三) 學習策略:善用AI
12:30-15:00
- 05/18(一) 義氣翻轉
17:00-20:30

人際

- 03/05(四) 人際&期初~義起相逢
17:00-21:00
- 03/12、03/19 週四 11:20-13:20
創造好人際(一)(二)【醫】
- 05/15(五) 星空同樂探索趣
11:20-13:20

性別



- 03/23、03/30 週一 17:30-20:00
從校園性別事件談尊重多元性別工作坊(一)(二)
- 04/22 識別不當追求與資訊-法律自保指南
週三 12:30-15:30

職涯

- 03/04、03/11、03/18、03/25
週三 12:30-15:30 履歷自傳工作坊
- 04/09 無礙e網介紹
週四 12:30-13:30
- 04/16、04/23 職涯充電趣-校友分享
週四 12:30-13:30

情緒支持

- 3/4 情緒自我照顧課程【醫】
週四 17:00-19:30



宣導

- 03/17 義築共融~無障礙改善討論
週二 17:00-19:30
- 03/26 CRPD及無障礙宣導~義路有你
週四 11:00-15:00
- 03/18、05/26 助理人員訓練課程(一)(二)
週三 12:30-15:30、週二 12:20-13:20
- 04/01、04/24 特殊教育電影賞析【醫】
週三 10:20-13:20、週五 10:20-13:20

*06/10(三) 12:50-15:30
特教輔導知能-特殊生的合理調整



六、諮商輔導組牌卡總匯及借用規則

義守大學學生事務處諮商輔導組 輔導牌卡借用規則

114年8月訂定

- 一、諮商輔導組(以下簡稱本組)的輔導牌卡工具如附件一。
- 二、牌卡以本組之業務優先使用。
- 三、借用以教職員本人為原則，如須透過他人代為借用，請事先以電子郵件聯繫本組承辦人員。
 - (1) 校本部：陳妍玟 社工師 a0978089767@isu.edu.tw
 - (2) 醫學院：蔡孟席 心理師 mengcc850213@isu.edu.tw
- 四、借用期限為一週，欲續借牌卡者，請於歸還日期前通知本組，可再延長一週，續借以一次為限。如有他人預約則無法續借。
- 五、如需借用的牌卡已借出，可向本組提出預約。
- 六、逾期未還者將暫停借用權益，逾期一天則暫停借用一個禮拜，以此類推。
- 七、若遇特殊情況需延後歸還時間，須於借用前一週提出申請，經過本組內部討論後才可借用。
- 八、為確保牌卡完整性，在借用與歸還牌卡工具時，借用人與經手人需現場清點與確認數量。
- 九、若借出之牌卡有遺失、弄污或損壞，借用人需依照價賠償或購買相同牌卡歸還中心。
- 十、借用與歸還時，請確實填寫借用登記表。
- 十一、本規則如有未盡事宜，悉由本組進行說明。

諮商輔導組牌卡總匯

| 【生涯類】 | | | | | | |
|-------|----------------------|--|--|-----|----|---------|
| 編號 | 名稱 | 適用場合/用途 | 簡易使用介紹 | 校區 | 份數 | 編號 |
| 01 | 能力強項卡 | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 • 生涯價值探索。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共有 74 張卡片，正面都是一個能力的描述句，背面則是此能力的對應類別，以及這個能力適合發揮的生涯選擇（對應學群）。 ● 主要讓玩卡者覺察自己「具備」與「想要使用」的能力是什麼，思考搭配讓自己的生涯長出自己的樣子。 | 校本部 | 6 | 輔-00021 |
| | | | | 醫學院 | 4 | 輔-00001 |
| 02 | 生涯卡 | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 • 生涯規劃及價值探索 | <ul style="list-style-type: none"> ● 66 張卡片，代表 66 種生涯價值。 ● 挑出想用心經營的價值及可學會的和可實踐的現有能以適配生涯規劃。 | 校本部 | 6 | 輔-00018 |
| | | | | 醫學院 | 4 | 輔-00004 |
| 03 | 職業憧憬卡 (生涯卡 2.0 版) | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 • 生涯規劃及價值探索 | <ul style="list-style-type: none"> ● 86 張卡片，對應職業的名稱與類別。 ● 讓玩卡者覺察自己有興趣的職業種類、憧憬的職業和現實能力對照，以突破現在的框架和視野。 | 校本部 | 6 | 輔-00020 |
| | | | | 醫學院 | 5 | 輔-00005 |
| 04 | 職業興趣組合卡 (高中職版) | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 • 生涯規劃與價值探索、職業興趣探索。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共 60 張，每類型各有 10 張職業卡片。 ● 學生透過「喜歡」、「不喜歡」、「不知道」來排列卡片，並以此了解自己與自己所知的職業內容。 | 校本部 | 0 | |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00009 |
| 05 | 生涯卡 | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、伴侶輔導、團體輔導 • 生涯規劃、價值釐清 | <ul style="list-style-type: none"> ● 66 張卡片，即 66 種生涯價值觀。選出與自己觀點相符的卡牌配合生涯規劃。 ● 另有兩張「空白卡」，可以讓使用者寫下自己重視的生涯價值。 | 校本部 | 0 | |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00011 |
| 06 | OH 卡 | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 • 生涯規劃課程、生涯價值探索課程、人力資源訓練。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由兩種牌卡所組成：88 張圖像卡反應日常生活；88 張文字卡提供口述背景，能夠自由延伸幻想的空間。 ● 透過圖像與文字的結合，反應出個人的心理狀態與潛意識。 | 校本部 | 1 | 輔-00033 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00013 |
| 07 | Career Key Card | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、團體輔導、親子輔導 • 生涯探索、自我探索 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共 54 張卡片，在學業/生涯抉擇時做出最適合自己的決定。 ● 利用多樣的職業卡牌明確生涯目標，可以此為親子溝通生涯規劃之媒介。 | 校本部 | 0 | |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00016 |
| 08 | 職群適配卡 | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、班級輔導。 • 生涯規劃、生涯價值探索。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 16 本學群簡介、1 張目標領域+15 張學群對照洞卡、6 張優勢性向與興趣洞卡。 ● 挑選優勢或興趣類群，了解相關科系或生涯進路等資訊。 | 校本部 | 0 | |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00017 |
| 09 | 熱情渴望卡 | <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導、團體輔導。 • 生涯及人際探索。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共 77 張卡片，包含了兩個系列卡：覺察系列卡、問句系列卡。 ● 透過情境問句，讓人開始與內在渴望有關的故事碰觸。 | 校本部 | 2 | 輔-00043 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00020 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----|---|---------|
| 10 | 夢想實踐卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、班級輔導。 ● 生涯規劃、職涯探索。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 110 張牌卡 ● 運用牌卡了解自己及合作夥伴的價值觀。 | 校本部 | 1 | 輔-00002 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00030 |

【探索類】

| 編號 | 名稱 | 適用場合/用途 | 簡易使用介紹 | 校區 | 份數 | 編號 |
|----|-------------|--|--|-----|----|---------|
| 01 | Fun 心卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導 ● 情緒輔導與疏理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 44 張擬人化的圖卡及 44 張具有相對牌義的字卡。 ● 每一張圖卡及字卡沒有正確固定的解讀。可以單獨使用圖卡，也可以搭配字卡來發現內心世界的奧妙。 | 校本部 | 1 | 輔-00017 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00006 |
| 02 | PERSONA 人像卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導 ● 探索表達風格與內在對話。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 內含 77 張人像卡+33 張互動卡 ● 經由解讀卡片上人像的關係看到自身對人物關係的看法和這些觀點如何影響我們的生活。 | 校本部 | 1 | 輔-00054 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00010 |
| 03 | COPE 因應卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導 ● 創傷療癒、內在資源探索 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共 88 張圖像卡牌。 ● 運用多變的圖象引發內在感受，並加以表達。 | 校本部 | 1 | 輔-00056 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00015 |
| 04 | 情緒對話卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 ● 自我探索、情緒表達 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共三套系列卡：41 張玩法卡（大張的）包含了 22 種玩法、75 張情緒卡（小張）、76 張因應卡（小張） ● 找出面對情緒時可能採取的因應行動，看見情感和行為之間的關聯。 | 校本部 | 2 | 輔-00049 |
| | | | | 醫學院 | 2 | 輔-00019 |
| 05 | 生命樹 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 ● 自我探索、環境調適、困境因應。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共 100 張（80 張樹卡，20 張空白透明卡）。 ● 選擇代表情境的樹，並藉繪畫、敘述背景以催化口語表達。 | 校本部 | 1 | 輔-00065 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00023 |
| 06 | 天賦卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、班級輔導。 ● 自我探索、潛能發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖卡 64 張、使用說明 2 張、配件 1 張 ● 運用視覺化圖像，探索特質能力及應用，開啟多元智能的內在旅程。 | 校本部 | 0 | |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00026 |
| 07 | 互動卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 ● 溝通效能、情境對話練習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 溝通圖卡 48 張、情境圖卡 16 張、使用說明 2 張、配件 1 張 ● 以圖像呈現溝通的互動過程，給多主動的意義投射與自由聯想。背面的溝通語句呈現多樣的溝通內在狀態。做為溝通情境模擬的操作練習。 | 校本部 | 0 | |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00027 |
| 08 | 關係卡卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導。 ● 創傷陪伴、引導表達。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 84 張圖卡，以圖畫投射的方式，襯映人際情境。 ● 圖卡能貼近不同識字力和口語表達之人。可成為面對抗拒或有創傷經驗者的陪伴或對話媒材。 | 校本部 | 0 | |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00031 |
| 09 | 正念卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 ● 自我探索、察覺當下。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 366 張正念卡。每日正念練習，補充心靈能量。 ● 閱讀卡片上的文字，將其融入生活，進行正念練習和反思。幫助提升對當下和自我的覺察，並將正念的理念融入生活，提升身心健康。 | 校本部 | 1 | 輔-00090 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00044 |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|-----|---|---------|
| 10 | 我的任意門 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導。 ● 探索自我、內外統整及探索。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共有 106 張卡片，50 張為各種門，另外 50 張為門後的空間（象徵）；6 張為中英文使用說明。 ● 使用「門」的象徵意義，利用打開各種門整理內／外心理衝突並探究新的可能性。 | 校本部 | 1 | 輔-00067 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00024 |

【愛情類】

| 編號 | 名稱 | 適用場合/用途 | 簡易使用介紹 | 校區 | 份數 | 編號 |
|----|------------------|---|--|-----|----|---------|
| 01 | 愛情卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、團體輔導、班級輔導。 ● 愛情觀及親密關係探索 | <ul style="list-style-type: none"> ● 65 張卡片，每一張卡片，都是一種愛情需求。 ● 澄清個人在愛情關係裡，最重視的是什麼，並思考自己在親密關係中可調整的能力。 | 校本部 | 6 | 輔-00019 |
| | | | | 醫學院 | 4 | 輔-00003 |
| 02 | 生涯·愛情·伴侶 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、伴侶輔導、團體輔導 ● 生涯規劃及釐清伴侶關係 | <ul style="list-style-type: none"> ● 愛情卡 65 張，生涯卡 66 張。藉說出卡片背後的故事來檢視在生涯或關係中的獲得或缺乏，兩種卡牌搭配使用。 ● 若沒有符合需要的卡片，可以使用「空白卡」填上自己的需求！ | 校本部 | 0 | |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00007 |
| 03 | TanDoo | <ul style="list-style-type: none"> ● 伴侶輔導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 99 張情境卡+44 張伴侶生活互動卡，合計 143 張彩色圖卡。 ● 以狀態形象幫助深入探索伴侶關係。可以使用在瞭解人與人的搭檔組合的各種情況。 | 校本部 | 1 | 輔-00055 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00008 |
| 04 | 我們的關係卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導、伴侶輔導、團體輔導 ● 人際探索、釐清伴侶關係 | <ul style="list-style-type: none"> ● 字卡 66 張，圖卡 52 張。 ● 運用圖像投射以探討人際及親密關係。 | 校本部 | 1 | 輔-00068 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00025 |
| 05 | 關係訂製卡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 伴侶輔導、團體輔導 ● 釐清態度、增進伴侶關係 | <ul style="list-style-type: none"> ● 探索卡 50 張、解答卡 50 張、單位卡 15 張、迷人卡 15 張。 ● 從卡牌中學習關係經營、面對自己及伴侶，相互成長得到美好的關係。 | 校本部 | 1 | 輔-00077 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00035 |
| 06 | A Couple Minutes | <ul style="list-style-type: none"> ● 伴侶輔導、親密關係諮詢。 ● 增進伴侶關係、親密關係。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問題卡 99 張(3 個層次, 各 33 張)、功能卡 x5、主題體驗卡 x5；、使用說明 1 本。 ● 溝通的「質重於量」，專為情侶設計的告白卡牌，練習有效溝通，同步對方訊息，同時也認識更多自己。 | 校本部 | 1 | 輔-00072 |
| | | | | 醫學院 | 1 | 輔-00040 |

肆、惠請導師協助宣導相關事項

※授課老師也請於授課班級協助宣導部分與學生有關之事項

一、教務處

(一) 註冊組

- 1.為使學生能適性揚才，本校推行適性轉系，學生如因志趣不合，可輔導學生申請轉系；學生可依本校每學期行事曆公告時間至註冊組提出申請。
- 2.教師於接獲學生之休、退學申請案，請務必於二天內完成晤談紀錄表填寫，瞭解學生休、退學原因，提供可能的援助，鼓勵學生於本校完成學業，並於該表記錄學生近日表現及輔導紀錄。
- 3.畢業門檻：
 - (1)本校各學系將英語能力檢測列為畢業門檻，請協助輔導學生通過檢測。
 - (2)「資訊能力」及「專業證照」列入畢業門檻之學系，請協助輔導學生通過檢測。

(二) 課務組

◎請協助宣導之工作項目：

- 1.請學生多加利用「應用資訊系統→授課計畫查詢」功能，以提供選課之參考。
- 2.於「應用資訊系統→課務-課程→教師 Office Hour 查詢」查詢教師所排定之 office hours，請教師於課餘時間加強輔導。
- 3.期中考後登錄期中預警名單，請提醒學期中被預警學生，應加強課業學習，以免學期成績不及格。預警情形得於「應用資訊系統」查詢。
- 4.若學生努力後仍然無法達到學習標準，學生得於學校行事曆所規定的期限內，於「應用資訊系統」辦理課程停修。
- 5.學校實施課堂點名措施，請同學準時上下課。學生出缺席的狀況，可至「應用資訊系統」查詢。
- 6.請同學尊重智慧財產權，使用正版教科書，勿非法影印他人著作。
- 7.為保持舒適整潔的學習環境，學生不可任意移動課桌椅，並請任課教師於課後，督促學生擦淨黑(白)板，要求同學將垃圾攜離教室，離開前關閉教室內所有電源。
- 8.各學院學生除修習本院課程外，應於一年級下學期或二年級上學期至外院修習一門院共同基礎核心課程，輔導學生跨域探索，適性學習。
- 9.為鼓勵學生跨域學習，提高承認外系選修學分，**各學系至少承認外系選修 20 學分**，國考學系得酌予調整。
- 10.鼓勵每位新生皆參與跨領域(微)學分學程，114 學年度起安排週三為全校跨域日，各學系大二以上課表皆排選修課程，以利學生跨域選課，請學程輔導教師輔導學生修課相關事宜。

◎請協助辦理之工作項目：

- 1.教師維護授課計畫作業，須完成「授課計畫」、「學習目標」、「學習設計」及「精華預告」四部份，才算 100%完成授課計畫表。
- 2.行事曆第 17-18 週為彈性學習週，請教師依課程規劃妥善安排相關學習活動，並於授課大綱及 Moodle 平台中清楚說明上課方式及教學單元內容，並上傳相關教材，以利學生配合學習

3. 「應用資訊系統」提供即時學習狀況維護，教師可隨時於應用資訊系統登錄學生出席、繳交作業或報告、平時考與期中考成績及其他學習情形，以紅、黃、綠燈提醒學生課程目前學習情況。
4. 請導師及授課教師協助輔導被預警學生，輔導學生紀錄可於應用資訊系統填寫。教師每學期輔導預警學生人數 5 人以上，且於輔導學生中成績及格達 5 人者，可列計於教師評鑑教學績效表現。
5. 院必修課程之教師們，請先共同討論並設計教學大綱，授課單元應一致；同系所教授相同課程之教師們，務必先行討論並共同設計教學大綱，授課進度可不完全相同，但仍應達到至少 60% 以上之相同度。
6. 教師請假應依規定提出申請，並於請假補課系統內輸入補課日期及借用補課所需教室。教師應於銷假後 14 日內完成補課，教師補課應在提出請假申請日期之後實施，否則將無法輸入系統。
7. 教師請假期間得請本校具有教師身份者代課，不得未經核准私下找人代課，或僅安排學生代為監考，每門課程當學期累計代課時數以 3 週為限。
8. 若教師非個人請假因素需調課或臨時更換授課地點，請填寫「教師調課申請單」於調課日前 3 天經單位主管簽核後擲交課務組續辦。
9. 依據教育部「大專校院學士班學生就學期間服役彈性修業實施指引」，請導師協助輔導就學期間服役之學生選課、課程銜接及學習等事項。



(三) 招生組

1. 協助招生試務事項：

- (1) 擔任命題及閱卷委員。
- (2) 擔任監試委員。
- (3) 擔任書面審查委員。
- (4) 擔任面試委員。

2. 招生試務注意事項：

- (1) 招生時程已公告，受聘各項委員時，接聘時請先考量時程之配合，無法因個人因素更改，敬請見諒。
- (2) 對外考試須嚴謹，擔任各項委員時務必保密，如有三等親親人報考應避免接聘，尤其是對本校其他教師與職員須做到絕對保密(因信任最容易疏忽的對象)，影響考試公平性。
- (3) 對外考試須嚴謹，擔任命題委員時務必仔細規劃題型及編排版面之清晰，敬請避免敘述文字簡潔題意不清、編排混亂導致無法作答情況發生。
- (4) 考場設於本校，考試當天敬請委員準時到場時間，避免突發狀況造成試務工作延誤。

3. 校內辦理各招生管道相關預計時程(依照考試時間排序)：

| 招生管道 | 報名日期 | 考試日期 |
|--------------|-----------------------|----------------|
| 博碩士班推薦甄試 | 十月 | 十一月上旬-資料審查、面試 |
| 特殊選才 | 十月下旬~十一月下旬 | 十二月上旬-資料審查、面試 |
| 僑生個人申請入學* | 十一月~十二月 | 一月下旬~二月上旬-資料審查 |
| 僑生碩博士班申請入學* | 十一月~十二月 | 一月下旬~二月上旬-資料審查 |
| 寒假轉學考試 | 十二月 | 一月上旬--資料審查 |
| 身心障礙甄試* | 十二月中旬 | 三月下旬-筆試 |
| 體育單獨招生 | 一月下旬~三月上旬 | 三月下旬-術科考試、書審 |
| 外國學生申請入學(秋季) | 二月~七月 | 採隨到隨審-資料審查 |
| 國際專修部(秋季) | 二月~七月 | 採隨到隨審-資料審查 |
| 新型專班(秋季) | 二月~七月 | 採隨到隨審-資料審查 |
| 碩士班考試入學 | 一月中旬~二月下旬 | 三月上旬-資料審查、口試 |
| 學士後中醫學系單獨招生 | 一月上旬~一月中旬 | 四月中旬-筆試 |
| 四技二專特殊選才青儲組* | 一月中旬 | 二月上旬-資料審查 |
| 研究所碩士在職專班 | 二月~四月 | 四月下旬-資料審查 |
| 學士後護理系單獨招生 | 二月下旬~五月下旬 | 六月上旬-資料審查 |
| 大學入學繁星推薦* | 三月中旬 | 三月下旬-分發 |
| 二年制在職專班 | 三月下旬~六月中旬 | 六月中旬-資料審查 |
| 進修學士班_甄審入學 | 三月下旬~六月下旬 | 六月下旬-資料審查 |
| 博士班考試入學 | 四月 | 五月上旬-資料審查、面試 |
| 大學申請入學* | 四月中旬~五月上旬 第二階段甄試報名 | 五月中旬-資料審查、面試 |
| 運動績優甄審甄試* | 四月中旬~五月上旬 | 六月中旬 |
| 半導體學士後專班(秋季) | 五月中旬~七月上旬 | 七月中旬-資料審查 |
| 陸生碩博士班招生入學* | 五月下旬~六月上旬 | 六月下旬-資料審查 |
| 四技二專技優甄審* | 六月上旬 | 六月中旬-資料審查 |

| 招生管道 | 報名日期 | 考試日期 |
|--------------|------------|------------|
| 四技二專甄選入學* | 六月上旬 | 六月中旬-資料審查 |
| 大學分發入學* | 六月上旬~六月中旬 | 七月上旬-筆試 |
| 暑假轉學考試 | 六月上旬~七月上旬 | 七月上旬-資料審查 |
| 進修學士班_申請入學 | 七月上旬~八月下旬 | 八月下旬-資料審查 |
| 現役軍人營區在職專班 | 七月上旬~八月中旬 | 七月中旬-資料審查 |
| 半導體學士後專班(春季) | 九月下旬~十一月中旬 | 11月下旬-資料審查 |
| 外國學生申請入學(春季) | 九月~十二月 | 採隨到隨審-資料審查 |
| 國際專修部(春季) | 九月~十二月 | 採隨到隨審-資料審查 |
| 新型專班(春季) | 九月~十二月 | 採隨到隨審-資料審查 |

*聯招管道：

大學分發入學、大學申請入學、大學繁星推薦、四技二專特殊選才青儲組、技優甄審與甄選入學、僑生與港澳生個人申請與聯合分發、身心障礙甄試、運動績優甄審甄試、陸生博碩士班，由承辦單位統籌進行，各校配合時程辦理簡章、甄試及錄取作業。

(四) 教學發展中心

| 推動事項 | 內容 | 獎勵措施 |
|-----------------|--|--|
| 課程教材上網及學習品保課程檢核 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師準備彈性課程教材，上傳至教學資源平台 (Moodle)。 2. 教師需於第 16 週完成所有課程教材上傳。 3. 各項評量標準需上傳至品保平台，並填寫課程檢核表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材上網：依授課計畫準時完成上傳，每學年教師評鑑「教學表現」項下「教學活動」得 6 分。 2. 課程品保：完成品保作業，每學期「教學活動」得 6 分，依完成之課程數評予 A 級或 B 級。 |
| 雙語教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每門課程各上傳 5 個雙語教材。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語課程教材上傳者，由單位主管檢核後，每學期上限得 5 分。 |
| 教師成長工作坊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. AI 科技融入教學及教學實踐研究計畫分享。 2. 提升教師教學實踐研究及科技融入能力。 3. 教師成長工作坊資訊： https://sites.google.com/go.isu.edu.tw/ctld-workshop | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校內教師成長系列活動，5 場以上者(含一場實體場次)，每學年教師評鑑「教學績效表現」項下「研習」得 B。 2. 教師專業成長歷程資料庫每場得 1-2 分。 |
| 教育部教學實踐研究計畫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供申請教學實踐研究計畫的相關資訊與指導。 2. 協助教師進行申請流程，教學實踐研究計畫資訊： https://sites.google.com/go.isu.edu.tw/tprpinisu/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學實踐研究計畫獲補助者可申請當學年度免評，或列計於教師評鑑「研究」項下「計畫」計分。 |
| 社群 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業成長社群：為深化教師專業成長，營造永續發展之教師成長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業成長社群：參與社群成果發表活動，經教師 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>機制，依據「義守大學教師專業成長社群實施辦法」辦理教師專業成長社群，使教學能量擴大及延伸，激勵教師在教學上持續精進發展</p> <p>2. 新鮮人學生學習社群：參與對象為大一新生，體驗「如何在大學學習」，以實作、實驗更了解學系並培養躍競思維解決問題的能力，全程參與之學生可認列課務組院系微學分課程(0.5學分)。</p> <p>3. 學生學習社群： 分為 4 個主題，精進課業、國家考試、能力檢定、實作成果，鼓勵學生自主學習並培養新知，組成學習社群及規劃學習主題、安排學習進度，利用課餘固定時間帶領社群成員討論學習內容；申請有機會獲得 3,000 元補助金，完成整學期的活動，還有機會拿到獎勵!</p> | <p>專業成長社群審查委員會審查其成果報告，每學年於「教學績效表現」項目之「教學活動」分項下依參與表現評予 A 級或 B 級。教師專業成長歷程資料庫每門課可得 10-20 分。</p> |
| 學習規劃師 | <p>1. 協助學生發掘興趣、適性學習，並規劃跨領域修課。</p> <p>2. 學習規劃師為專業成長社群的成員，透過校內資源分享及學習規劃輔導等活動，進行學生個別化指導。</p> | <p>1. 擔任學習規劃師並完成至少 5 案者，每學年教師評鑑「研習」項目下得 B。</p> <p>2. 教師專業成長歷程資料庫每案得 1 分。</p> |
| 創新教學 | <p>1. 鼓勵教師申請創新教學，改善教學方法或加入新元素，提升教學效果。</p> <p>2. 鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫。</p> | <p>1. 創新教學成果經審查委員會審議後，於教師評鑑「教學績效表現」項目之「教學活動」分項下列計</p> <p>2. 教師專業成長歷程資料庫每門課可得 10-20 分。 - 執行成效優異者另頒獎勵金。</p> |
| 數位學習課程 | <p>1. 教發中心每學期提供數位學習相關課程的補助，包括 MOOCs 和 SPOCs。</p> <p>2. 鼓勵教師執行數位課程並申請數位學習課程認證。</p> | <p>1. 參與數位學習教學活動，於教師評鑑「教學績效表現」項下「教材」列計。</p> <p>2. 數位學習課程教師評鑑計分標準依教師專業成長歷程資料庫準則辦理。</p> |
| <p>教發中心有粉絲專頁囉！歡迎各位老師們動動手指追蹤喔！</p> <p>Facebook : https://m.facebook.com/ISUCTLD</p> <p>Instagram : https://www.instagram.com/isuctld/</p> | | |

(五) 進修教育中心

為配合填報教育部每學期統計本校進修學制學生辦理休、退學原因及在校學習狀況，敬請各位導師於收到學生提出休、退學申請二天內與學生訪談，以利及時了解學生辦理休退學之真正原因並提供學生必要之協助。



二、學務處

(一) 體育室

1. 體育教學：

本校體育課程二年級為必修、三年級視需求開設選修，單一學期不得修習二門必修體育課程。必修體育課程不及格者，可於任一學期重修必修體育課程，相關實施要點請參閱學務處章則專區之「義守大學體育課程實施要點」。

2. 競賽活動：

(1) 預定辦理之校內體育活動：

- A. 新生盃「籃球、排球、羽球」錦標賽。參賽人員僅限本校大學部一年級新生；目的乃藉此讓大一新生盡快融入大學生活，並提供大學新鮮人彼此熟識之管道，另可藉由學長姐之輔導及協助，迅速了解本校相關環境，建構校園人際關係。
- B. 系際盃「拔河、排球、籃球、桌球、羽球」錦標賽、醫學院盃「排球、籃球、桌球」錦標賽，參賽人員則以系(含研究所)為單位，包含日夜間部大一至碩博班之在校學生；藉由全校性運動競賽，提昇校園運動風氣、塑造健康活潑之校園形象、凝聚學系向心力，並養成全校學生運動之習慣。

(2) 上述各項比賽報名方式：

- A. 競賽辦法請至校園公告或學務處網頁下載及網路報名系統登錄。
- B. 網路報名系統登錄之各班「認證碼」，請向各系系學會會長或系學會體育幹部索取，請各系學會嚴格控管認證碼之使用，避免重複報名(體育室只接受發給各系之認證碼報名表)。
- C. 請於網路報名系統登錄時，依規定填寫報名人數及各項資料，報名表傳送後需列印紙本繳至體育室活動組，方完成報名作業。

(3) 預定參與之校外競賽活動：

- A. 114學年度全國大專運動聯賽，籃球、排球、足球等項目。
- B. 115年全國大專運會：游泳、桌球、羽球等項目。

3. 場地器材：

- (1) 各場館借用及使用開放時間預計 9 月上旬置於學務處網頁(體育|健康|宿舍項下)，請協助宣導開放資訊，並鼓勵學生多加利用本校運動場館。
- (2) 校本部及醫學院區籃、排球場簽場說明：

【校本部】

- A. 每週簽場一次，每週所簽場地為下一週之使用權利。另第 8 週所簽之場地為第 10 週使用(期中考週則不簽場)。
- B. 本學期試行電腦抽籤，週一上午 08：00 至週二 22：00 各系代表可利用 Google 表單登記，週三由體育室承辦人完成抽籤作業後於群組公告抽籤及場地分配結果。

【醫學院區】

- A. 每學期簽場一次，簽場時間於每學期開學前公告於學務處網頁，並以工作聯繫單通知各系系學會會長。
- B. 簽場使用時間平日星期一至星期四夜間，星期五及假日夜間未開放球場登記，亦無提供照明設備(含期中考週、期末考週)，使用者請自行投幣。

(3) 其他：

【運動空間-體適能中心】

校本部及醫學院區健身房於 114 年學年度開始，每週三、四晚上 17：30~19：00 開設瑜珈系列健身運動課程，並邀請知名連鎖俱樂部教練到校指導，有關各項課程開課時間及相關報名資訊，屆時將公告於學學校網站，歡迎全校師生多多利用。

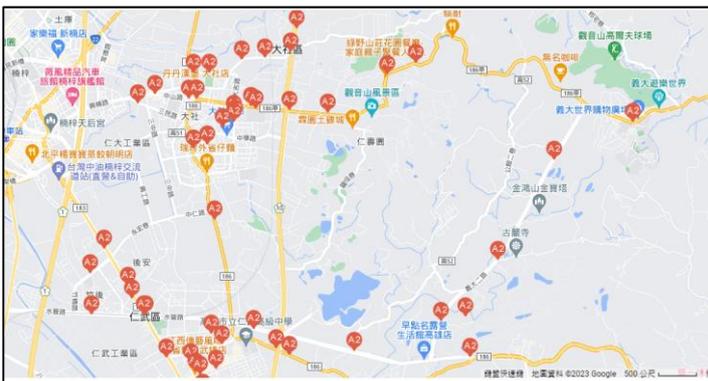
【游泳池】

校本部及醫學院區游泳池於 115 年 3 月 10 日至 6 月 11 日(每週二、三、四)晚間 17：30~20：30 開放使用(3 月視氣溫狀況滾動式調整)。

(二) 軍訓室

1. 交通安全：

- (1) 部分同學騎乘機車行經義大二路（校本部）及義大路（醫學院區）未依規定行駛機慢車專用道，於快車道行駛並於汽車間穿梭，此為極度危險之駕駛行為，請同學騎乘機車須遵守交通規則及號誌指示，以確保自身及乘客安全。
- (2) 本校通往大社中山路之交通道路學城路（186 甲線）因坡度起伏、彎道過多，如機車車速過快，易發生機車過彎打滑自摔造成嚴重傷害；另安全帽為機車騎乘人員最後一道防線，請同學騎乘機車務必配戴安全帽且行駛各路段均應遵守行車速限規定，以保障生命安全。
- (3) 本校周邊道路交通意外熱點如下圖所示，請老師協助宣導，以提高學生危機意識。



(校本部)



(醫學院區)

- (4) 學務處會將學生校內外生活安全相關事項定期以「校安快報」公告於學務處校安中心網頁 <https://sa1.isu.edu.tw/page/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8-MRtg9U9D1NjD>，並於各項集會活動時適時宣導，提醒注意校內外生活安全相關訊息，請持續協助加強前述各項學生安全宣導工作，務必注意生活安全相關規範，並特別叮嚀境外學生恪守交通規則及行車安全，慎防各項意外，以確保學生人身安全。

2. 防制藥物濫用反毒宣導(提列特定人員):

- (1) **活動規劃**: 115 年度申請教育部「大專校院防制學生藥物濫用服務學習模式方案」活動，計畫經費 6 萬 2,800 元，部分補助 5 萬 6,520，學校自籌配合款 6,280 元。軍訓室已陸續辦理多項「推行防制藥物濫用反毒宣導」活動，均能獲得本校師生熱烈響應，本學期仍將持續辦理相關反毒宣導活動，也期盼藉由全校師生共同熱情的參與及支持，能讓義起反毒拒毒運動由本校開始萌芽。
- (2) **教育宣導**: 教育部公告防制學生藥物濫用資源網，請師長供同協助向學生宣導，(<https://enc.moe.edu.tw/home>) / 反毒知識/下載專區/文宣品，除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不、規勸朋友拒絕毒品」積極進取、自愛自信的健康學生。
- (3) **政令宣導**: 轉知教育部來文(114.07.25)主旨:有關 114 學年度學期中特定人員清查作業。說明:A、依本部 112 年 5 月 1 日臺教學(五)字第 1122801946A 號令修正發布「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」辦理。
B、特定人員清查係「防制學生藥物濫用」重要預防工作，請各校依前開要點於新學期開學 3 週內，完成各類特定人員提列及造冊作業，學期間若有人員增減，亦應隨時更新。
C、為提升特定人員管理及春暉輔導個案追蹤成效，請各校運用特定人員評估參考原則，於前述時限內填報「藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統」特定人員名冊並完成審核。
D、倘有學生涉犯毒品危害防制條例所列犯罪行為，須立即納入特定人員名冊列管及更新「藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統」，並落實「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」規定，瞭解毒品來源相關情資逕送本部辦理。
E、鑑於近期警方查獲電子煙含有毒品案件有增加趨勢，各校如發現疑似毒品、製造或施用毒品之器具，請依本部 112 年 11 月 30 日臺教學(五)字第 1120117074 號函轉內政部警政署之查處流程，通報至刑事警察(大)隊及本部，並彙整相關資訊進行校安通報。

(註:)依教育部「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」，如學生有以下特徵，請導師於學期開始三週內及學期中協輔名單予校安中心-軍訓室林國清校安輔導員(分機:2808; e-mail: lliinn1@isu.edu.tw)提列特定人員名冊，以利協助可能藥物濫用學生追蹤輔導、戒治及查察。

a.曾有違反毒品危害防制條例行為之各級學校學生。

b.有事實足認為有施用毒品嫌疑之各級學校學生。

3. 友善校園宣導:

教育部訂定每學期第一週為「友善校園週」，要求各校配合宣導反毒、反黑、反霸凌為積極宣導「防制校園霸凌」及「校園正義」之觀念，宣導事項為「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情(色情報復)」、「校園親密關係暴力事件防治及處理」、「瞭解與尊重身心障礙者」等議題加強宣導，以營造友善校園環境。

4. 反詐騙宣導:

依據校安中心統計各學期有多起網路及電話詐騙事件，遭詐騙總金額高達數拾萬元，除校安中心經常以校安生活快報方式提醒同學注意，軍訓室亦常態於開學期間至周邊超商，協請若發現學生若購買高額點數卡，請主動通知校安中心值班教官協處，亦請各位單位(同仁)加以

宣導，提醒同學勿受騙，遇有可疑電話或人物，即刻撥打 165 專線求證，或向校安中心尋求協助。

5. 校外賃居輔導

- (1)請導師協助宣導督促每位導生於 115.02.23~115.04.30 上網至學校應用資訊系統—學生基本資料—「居住情形」資料項填註。
- (2)115.05.01~115.06.26 期間導師可上網至學校應用資訊系統—學生輔導項下拉之賃居訪視選項查詢學生賃居資料並實施賃居關懷輔導，也請導師務必於 115.06.26 晚上 2400 前完成輔訪及網路填報作業。請導師加強檢查學生賃居之熱水器設備及建築通風環境，以防範一氧化碳中毒。
- (2)賃居訪視作業已開放各院院長、系主任、各院助理及系助理了解登入及訪視狀況，俾利協助敦促導師完成訪視工作。

6. 防制校園霸凌宣導：

- (1)加強校園防制權利、義務及責任認知，並於校內外教學活動、執行職務及人際互動時，發揮樂於助人、相互尊重之品德。校園霸凌防制應由班級同儕間、師生間、親師間、校長及教職員工間、班際間及校際間共同合作處理。
- (2)透過平日教學過程，鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係，以培養責任感及自尊尊人之處事態度。協助學生學習建立自我形象，真實面對自己，並積極正向思考。
- (3)對被霸凌人及曾有霸凌行為或有該傾向之校長及教職員工生，積極提供協助、主動輔導，並就學生學習狀況、人際關係與家庭生活，進行深入了解及關懷。
- (4)以正向輔導管教方式啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心，以消弭校園霸凌行為之產生。主動關懷、覺察及評估學生間人際互動情形，依權責進行輔導，必要時送學校防制校園霸凌因應小組確認。具備校園霸凌防制意識，避免因自己行為致生霸凌事件，或不當影響校園霸凌防制工作。

(三) 生活輔導組

1. 114-2 學期就學優待辦理截止日為 115.02.25 止，請符合資格的同學務必於截止日前攜帶相關證明至生輔組辦理，逾期將不予受理。
2. 「行政院減免學雜費」每學期學雜費定額減免金額 17,500 元，已獲政府其他相關學雜費補助或減免之性質相當者，不得再請領本項定額減免，但獲得大專校院弱勢學生助學計畫助學金者不在此限。
減免對象：
 - (1)就讀國內私立大專校院有學籍之本國籍學生。
 - (2)於修業年限內之學士班、副學士班(含二專、五專後兩年及學士後學系)學生。
3. 依據教育部 114 年 10 月 18 日來函，請學校強化並落實對經濟弱勢學生之扶助及輔導機制相關事宜。如學生提出休退學申請，敬請關心學生家庭經濟狀況是否影響就學情形，可至「應用資訊系統-我的導生」查詢學生就學補助情形。如有影響者，得轉介予生活輔導組，以協助辦理相關就學補助之輔導措施。
4. 尊重智慧財產權，請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
5. 本校已推行請假資訊化，請師長協助宣導並依權責協助電子假卡審認及簽核。
6. 請假相關規定如下：
 - (1) 申請一般課程假，一律至應用資訊系統申請並依規定檢附相關證明文件，系統將自動通知師長進行審核(若被退件，需五個工作日內重新送件，逾期不予受理)，審核通過後，生輔組將於 5 個工作日內登錄完成；除病假外，其餘假別均應於事前親自申辦，如因特殊事故不及事先請假者，得以電話或書信事先向師長報備，但須於假後五個工作日內至系統提出請假申請，逾期不予受理。

- (2) 申請集會假(系/院週會、學務活動)仍採用紙本請假方式，學生須至本校全家(1店、2店及醫學院區)購買假卡並檢附相關證明文件，繳交至活動承辦單位依准假權責陳核。
- (3) 考試假(含期末考請假)及彈性學習周請假，均採紙本請假方式辦理。學生請假時，須檢附相關證明文件，並至本校全家便利商店購買請假卡，填寫完成後經師長簽核，送交生輔組，始完成請假程序。如因請假需辦理補考者，另填寫「考試科目補考單」(請至教務處網頁下載)，並與請假資料一併繳交。
- (4) 本學期請假系統開放時間：
 A. 學生登錄時間：115.02.23(一)上午8點至115.06.12(五)下午12點止。
 B. 師長審核時間：115.02.23(一)上午8點至115.06.14(日)下午12點止。
- (5) 女性學生因生理日致就學有困難者，得上網申請生理假，每月最多申請一次，每次以一日為限，假單逕送生輔組備查。
- (6) 學生因心理或精神不適，致上課有困難者，得上網申請心理調適假，每學期最多申請三日，並由學校請假系統通知授課教師、導師及系主任，協助觀察學生課堂及平時表現是否出現異狀，必要時得轉介諮輔相關單位；請假日數累計滿三日者，應檢附醫療院所或相關輔導機制證明，假單逕送生輔組備查。另，依本校學則第十二條規定「因喪假、生理假、心理調適假或產假而缺席者，不予扣分。」
7. 114年度義守大學高教深耕嘉善樂學獎補助要項(相關內容以本校網頁公告辦法為準)：
- (1) 補助本校具正式學籍之中華民國國籍在學學生(延畢生、退學生及休學生不得申請本獎補助)，並符合下列條件之一(依經濟條件較為不利者優先補助)：
- A. 具學雜費減免資格者：包含 a. 低收入戶學生 b. 中低收入戶學生 c. 身心障礙學生本人及身心障礙人士子女 d. 特殊境遇家庭子女。
- B. 具教育部大專校院弱勢學生助學計畫補助資格者。
- C. 原住民學生。
- D. 家庭突遭變故經本校審核通過者。
- E. 懷孕學生、扶養未滿3歲子女之學生。
- F. 其他經本校認定為經濟不利者。
- (2) 申請獎補助類別及條件：

| 面向 | 獎學金項目 | 輔導規定 |
|-----|---------|---|
| 學業面 | 一般學習助學金 | 參與下列本校所辦相關課業輔導活動至少一項，完成規定時數或出席率。 |
| | 標竿學習助學金 | 前學期系排名百分比前 20%(不包含)者，參與下列本校所辦相關課業輔導活動至少一項，完成規定時數或出席率。 |
| | 學業進步獎學金 | 前學期成績較前一學期進步，所屬系級四十人以下進步 15%以上、所屬系級四十一至六十人進步 12%以上、所屬系級六十一人以上進步 10%以上者，參與下列本校所辦相關課業輔導活動至少一項，完成規定時數或出席率。 |
| | 友義書卷獎學金 | 前學期系排名百分比前 20%(不包含)者，參與下列本校所辦相關課業輔導活動至少一項，完成規定時數或出席率。 |
| 職涯面 | 跨域學習助學金 | 參與本校所辦相關跨域學習課程或工作坊，完成規定時數或出席率。 |
| | 跨域學習獎勵金 | 參與本校所辦相關跨域學習課程或工作坊，完成規定時數或出席率，並繳交取得之結業證明或證書影本。 |
| | 證照輔導助學金 | 參與本校所辦非正式之輔導考照系列課程，完成規定時數或出席率。 |

| 面向 | 獎學金項目 | 輔導規定 |
|-----|---------------|---|
| | 考照助學金 | 報考相關證照考試，繳交考試收據，依考試收據核實補助，每學期以補助三項考試為限。 |
| | 專業證照獎勵金 | 報考相關證照考試，取得並繳交合格證照(書)影本，依證照等級核發專業證照獎勵金。 |
| | 語文檢定獎勵金 | 報考相關證照考試，取得並繳交合格證照(書)影本，依證照等級核發語文檢定獎勵金。 |
| | 職能學習績優獎勵金 | 修畢相關專業實習輔導課程後，再參與職能學習成果報告競賽獲評選優勝。 |
| | 職能學習績優經驗分享獎勵金 | 修畢相關專業實習輔導課程後，再參與職能學習成果報告競賽獲評選優勝，再獲推薦參與校內相關職涯活動進行經驗分享。 |
| | 出國圓夢獎助金 | 參與本校所辦跨文化相關活動，並獲選出國交換，經審核通過後，依當年度外部募款預算酌予補助。 |
| | 出國圓夢經驗分享獎勵金 | 參與本校所辦跨文化相關活動，並獲選出國交換，經審核通過後，再獲推薦參與校內所辦海外交流活動進行經驗分享。 |
| | 職涯探索助學金 | 參與職涯發展中心所辦理職涯活動三場次，繳交職涯活動認證表，並完成 UCAN 職業興趣探索及職場共通職能診斷(前測)。 |
| | 職涯輔導獎勵金 | 大三以上學生參與職涯發展中心所辦理職涯諮詢輔導一場次，並完成 UCAN 職場共通職能診斷(後測)、專業職能診斷及繳交心得。 |
| 技能面 | 增能助學金 | 參與校內各項以競賽為目標之主題學習社群，完成本校規定時數或出席率。 |
| | 參賽助學金 | 報名參加校外專業性競賽，經課指組審核通過。 |
| | 競賽拔尖獎勵金 | 報名參加校外專業性競賽，獲競賽優勝，經課指組審核通過依競賽級別核發獎勵金。 |
| | 大武山助學金 | 原住民學生參與原住民族學生資源中心所辦相關原住民族文化學習，完成規定時數或出席率 |
| | 住宿服務學習助學金 | 一一四學年度以後入學之低收入戶學生住宿於本校指定之宿舍區參與住宿組所辦相關生活服務學習，並完成規定時數或出席率。 |
| | 圖書應用獎勵金 | 運用本校圖書館館藏資源，閱讀三本書籍，撰寫三篇讀書心得各五百字以上，並提供運用館藏資源證明。 |
| 生活面 | 團隊領導助學金 | 擔任校內社團或宿舍書院幹部至少一學期以上。 |
| | 團隊領導獎勵金 | 擔任校內社團幹部至少一學期以上，並協助該社團獲校內外評鑑甲等以上。 |
| | SDGs 培力助學金 | 參與至少三場次以上之 SDGs 相關課程或活動，並繳交 SDGs 活動認證表。 |
| | SDGs 培力獎勵金 | 獲推薦參與 SDGs 相關活動進行經驗分享。 |

| 面向 | 獎學金項目 | 輔導規定 |
|-----|-------|--|
| 心理面 | 暖心助學金 | 經本校專業輔導人員或駐校精神科醫師進行初步會談及至少二次輔導之高關懷學生，評估心理適應狀態確有就醫需求者，繳交就醫、看診收據依實際就醫收據核實補助。 |

8. 113 學年度起入學新生取消實施服務教育課程，適用 112 學年度之前四年課程計畫表的學生，若尚未修畢服務教育課程，仍須修畢才能畢業，重修生及轉學生均需自行上網選課，未免影響畢業，請導師協助提醒學生務必選課及依規定完成課程。
9. 由於沒有固定服教學生協助維護教室清潔，請導師於下課前向學生宣導共同維護教室環境。
10. 生輔組每學年皆會進行親善大使徵選活動，歡迎導師踴躍推薦。

嘉善樂學獎助金

申請方式：

✦ 讓努力學習的你，有更多資源與支持

1. 每學期於申請期限內至應用資訊系統填寫申請表，並由輔導老師簽章後繳回生輔組。
2. 當學期參與並完成至少「兩個」「不同」面向之輔導事項、課程與活動。
3. 由審查委員會議審核，通過者將核發獎助學金。

補助對象：

1. 具學雜費減免資格者

2. 具大專校院弱勢學生助學計畫助學金補助資格者

3. 懷孕、扶養未滿3歲子女之學生

4. 原住民族學生

- 低收入戶學生
- 中低收入戶學生
- 身心障礙學生及身心障礙人士子女
- 特殊境遇家庭子女孫子女

5. 家庭突遭變故經本校審核通過者

6. 其他經由本校認定

五大面向 (共27項獎助金)：

學業

最高補助20,000元

擇一參與補救教學/學生學習社群/新生定向輔導營/Ewant育網/自主學習學分/自主學習MOOCs磨課師課程/原住民族增能學習，完成規定時數或出席率核發獎助學金。成績優異者，再提供獎助金。

職涯

最高補助20,000元

參與考照/跨域課程/職能成果競賽/出國交換/職涯活動/職涯輔導，完成規定時數或出席率核發獎助學金。

技能

最高補助10,000元

參與以競賽為主題社群/校外競賽/原民文化學習/宿舍生活服務學習，完成規定時數或出席率核發獎助學金。

生活

最高補助2,000元

擔任社團或宿舍書院幹部/參與SDGs活動，完成規定時數或出席率核發獎助學金。

心理

最高補助3,000元

經專業輔導人員或駐校精神科醫師會談及至少2次輔導之高關懷學生，評估心理適應狀態確有就醫需求者。



獎助金網頁

協助「經濟不利學生」安心就學

(四) 住宿組

1. 114 學年度第二學期學生宿舍將陸續辦理各類型活動，如手作課程及宿舍週等，可鼓勵同學踴躍參與。
2. 教育部為減輕學生住宿負擔，自 112 學年度第二學期起推動「大專校院學生校內住宿補貼」，針對本國籍住宿生提供住宿費補助，一般生每學期最高 5,000 元，經濟弱勢生（中低、低收入戶）每學期最高 7,000 元，補助款項直接於住宿費中抵扣；並自 114 學年度第二學期起，將現役軍人子女之補助金額提高至每名每學期最高 7,000 元。
3. 115 學年度學生宿舍住宿申請將自 3 月份起將陸續公告，包含 112 學年度以後入學新生住宿申請、優先住宿申請、承租宿舍續住調查及宿舍申請抽籤登記，請導師協助提醒欲住校同學主動留意相關資訊之發布。
4. 請鼓勵推薦學生擔任宿舍幹部培養領導與管理能力，服務考核優良者可享有宿舍幹部助學金。
5. 請協助宣導住宿學生遵守「學生宿舍生活公約」等相關住宿規定，114 學年度第一學期違規統計如下，針對違規學生均鼓勵以愛校服務抵免懲處紀錄：
 - (1) 一般常態性違規：
 - A. 留宿非住宿生，計 6 件。
 - B. 違規攜帶電器(炊具)，計 17 件。
 - C. 吸菸乙次者計 2 件。
 - D. 宿舍區亂丟垃圾，影響環境衛生計 3 件。
 - (2) 違反公約第十一條重大違規事件者，違反者將勒令退宿處分，請導師協助提醒。
 - A. 第二款:私帶異性進入宿舍或潛入異性宿舍者，計 2 件。
 - B. 第四款:在宿舍偷竊或從事違法、危害公共安全與秩序行為情節嚴重，計 2 件。

(五) 課外活動指導組

1. 校內外各獎助學金已公告於學務處網站(安心就學與獎助專區)，請導師多加宣導。
2. 敬請各位老師鼓勵學生踴躍申請本校學生參加校外專業性競賽及論文競賽補助或獎勵，凡參加國內外專業性競賽或論文競賽，符合「學生參加校外專業性競賽補助獎勵實施辦法」規定者，均可提出申請，申請分為：
 - (1) 賽前交通費補助，應於競賽 7 日前檢附相關資料，經指導老師、系所、院推薦後，送交學務處課指組辦理。
 - (2) 賽後獲獎獎勵：凡參加專業性競賽及論文競賽獲獎者，均可於 14 日內檢附證明文件，經指導老師、系所、院推薦後，送交學務處課指組辦理。
 - (3) 申請賽前交通費補助(交通費、材料費等相關補助以實體票根報核，另汽車加油發票及國道通行費用均不可補助)及賽後獲獎獎勵，除依實施辦法規定外，實際補助金額，仍以所召開之 3 月、6 月與 10 月審查會議決議辦理，且須經過憑據核銷過程，並非申請即可馬上領補助金。
3. 校內獎學金辦法請詳學務處-校內獎助學金專區洽詢(07)6577711 轉 2224。
4. 請導師於導生發生急難事件時主動協助其提出申請校內外急難慰問(扶助)金，幫助其渡過難關，校內外急難慰問(救助)金如下：
 - (1) 校內：義守大學博愛急難慰問金：補助金額原則為 5,000 元~1 萬元。

(2)校外：(2-1)義守大學校友會急難扶助金：補助金額由校友會決定。

(2-2)教育部學產基金設置急難慰問金：補助金額原則為1萬元以上。

5.如擔任「社團指導老師」，提供下列社團經費相關訊息，供參酌：

(1)「社團經費補助標準」每年度透過「社團審議委員會」決議後公告於課外活動組-社團專區，供各社團及指導老師參考。

(2)教育部學輔經費(含本校配合款)，每年挹注於「學生社團(含系學會)」及「學生會」舉辦各類型活動(含全校大型活動及社團一般性活動)約200多萬元，供各社團申請。另依每年度教育部核定經費，約挹注40至60萬作為增購社團器材使用。

(3)年度「社團審議委員會」約於每年3-4月由社團提出需求企畫書，4-5月召開會議，依據社團評鑑成績、社團經營成果、平時表現、活動配合度等決議後增購，請各社團指導老師鼓勵社團踴躍提出申請並協助社團撰寫需求企畫書。

6.各班級學生若安排校外活動時(如：迎新、淨灘、淨山等社團活動等)，請避免前往狂犬病疫區、避免活動脫序變調、注意安全且一定要保險；疫情期間，亦請務必遵守防疫相關規定。

7.依財政部規定，學生團體於校園內舉辦之電影欣賞、演唱會或舞會，如有售票或收取費用者，應於舉辦活動10日以前向主管地方稅稽徵機關辦理登記及徵免娛樂稅手續。

(六) 衛生保健組

- 1.「發燒不上課不上班」為防範傳染病群聚感染重點工作，請導師提醒學生如出現發燒症狀，須立即就醫並請假休養；若得知學生罹患「流感」、「新冠肺炎」、「水痘」、「登革熱」、「肺結核」，請立即通知衛保組，本組將立即啟動校園防疫工作。
- 2.請導師協助「新冠肺炎及流感」衛教宣導：「新冠快篩陽性日起算，5天自主管理期間」或「流感自就醫日起算，5天自主管理期間」，如果出現「發燒」或「嚴重呼吸道症狀」，則不能到校上課或參加活動，就醫後務必請「病假」在家休養，「退燒至少1天」或「嚴重呼吸道症狀緩解後」才能入校上課或參加活動。5天自主管理期間，入校時務必「全程戴口罩」、「不可與他人共餐」、「保持社交距離，不可參加群聚型活動(如聚餐聚會、新生宿營、導生聚、游泳、各項球類競賽活動、社團活動或公眾集會活動)」。
- 3.「清除孳生源」為登革熱防疫重點，請導師提醒學生，「無積水就無蟲卵」，請學生發揮「舉手清除積水容器」之美德，共同營造健康校園。
- 4.請導師協助宣導校內8台AED設置位置，分別設置於校本部行政大樓三樓、綜合教學大樓一樓、男一宿一樓、女一宿一樓、體適能健訓中心B2、活動中心大廳；醫學院區教學大樓B棟一樓、宿舍區一樓，提供緊急救護使用。

- 5.請導師協助「非洲豬瘟防治宣導」，提醒學生出國入境時，不可攜帶任何豬肉製品，違者將處 20 萬-100 萬元新台幣罰鍰。
- 6.請導師協助「112 年菸害防制法修法重點宣導」：
 - (1)大專校院全面禁菸，因此本校校園全面禁菸。
 - (2)全面禁止電子煙，及未經健康風險評估審查通過之指定菸品（加熱菸），違法使用者，處 2 千元-1 萬元罰鍰。
 - (3)提高禁菸年齡至 20 歲。
 - (4)菸品不得使用經中央主管機關公告禁止使用之添加物，例如，禁止使用花香、果香、巧克力及薄荷口味之添加物。
- 7.學校首頁及學務處網頁建置「每日空氣品質專區」，提供從事戶外活動時之參考與建議。
- 8.就醫資訊宣導：欲前往義大醫院就醫，可在校內理工大樓旁之乘車站搭乘義大客運 96 線前往，本校學生就醫批價時須出示學生證及應用系統學號畫面，可享「免掛號費」優惠。
- 9.為強化健康素養，衛保組於每學期辦理健康促進系列活動，於每個活動辦理前 2 天以「群發信件」方式提供相關訊息，屆時請導師鼓勵同學踴躍參加。

（七）諮商輔導組

1. 校本部諮商輔導組搬家囉～
諮輔組一樣位於行政大樓三樓，現已搬遷至電梯對面，在溫馨又療癒的全新空間中，持續陪伴大家，提供各項心理支持與諮商輔導服務。歡迎有需要的師生多加利用，也誠摯邀請大家來走走、看看，感受新空間的安心與放鬆
-
2. 經導師關懷後，評估輔導困難或需專業人員協助之學生，請至會心微笑諮商轉介系統申請轉介。
 - (1) 線上轉介路徑為義守大學→行政單位→學生事務處→諮商輔導組→線上申請→轉介個案。
 - (2) 網址與 QRcode：<https://hi.isu.edu.tw/index.aspx>
(此系統帳號、密碼與應用資訊系統相同)
-
3. 敬請各位老師主動關懷班上新生、轉系學生及外籍學生，讓剛入新環境之學子，能盡快融入系上文化與生活，更能提高老師與學生之間的互動關係。針對每位大一新生每學期提供 120 元輔導活動費，供導師辦理導生聚餐時使用，請領費用 QRcode 及表格範例如下：
-

| | | | |
|--|--------------------------|-------------------|----------|
| 系所名稱 Department | EX：會計學系 | 年級 Grade Level | EX：一年級 |
| 活動時間 Date & Time | 114.09.05 13：30-15：00 | 活動地點 Venue | 50515 教室 |
| 參加人數 Number of Participants | _____人 | 填表人 Name | |
| 活動內容及辦理情形 How did you plan and hold the activity? | 辦理班級導生聚餐 | | |
| 學生有無任何建議事項及老師如何回應及協助學生? Any feedback from students and how did you respond and assist students? | 介紹系上課程、學校環境、如何聯繫上導師…… | | |
| 活動照片(至少 2 張) Photo(At least two) | | | |

(請檢附發票或收據，以便辦理核銷)

Please attach lottery receipts or general receipts for expense reimbursement

系所主管簽章：

Signature of Department Chair：

4. 導師業務說明

(1)導師生交流互動小指南：提供導師日常關懷導生之方向作為參考。



導師生互動指南

了解導生暑假做了些什麼事

- 以輕鬆、開放的問題開場，例如「最印象深刻的一件事？」
- 讓導生輪流自我介紹並分享
- 可適時回應、延伸提問，促進彼此熟悉與共鳴。

導師分享個人的學習經驗

- 分享自己的學習故事 (困難、如何調適，成長的契機)。
- 結合自身的專業領域，提供適合新生的資源或方法。
- 鼓勵導生探索並找到適合自己的學習方式。

了解導生生活安排和計畫

- 請導生分享自己的住宿情況、社團參與、打工或興趣嗜好。
- 可討論如何平衡課業與生活，避免過度壓力或時間管理失衡。
- 引導導生思考短期及長期的生活與學習目標。

了解導生本學期修課情況並提供學習經驗

- 請導生簡述自己已選的課程，以及對課程的期待或擔憂。
- 導師給予學習策略、時間管理技巧或注意事項。
- 若導生對特定科目感到困難，可提供資源(學長姐、線上資源..)

小技巧

- 座位可以小組方式安排，減少距離感
- 準備便利貼或卡片讓導生寫下關鍵字，或至諮輔組借用牌卡，供學生進行分享。
- 記錄關鍵資訊(需求、興趣、困難)，方便日後個別輔導與跟進。

義守大學諮輔組 出品

(2) 大一新生活導引座談會

- A. 活動費用請導師先行墊支，確認無誤後由諮輔組辦理核銷事宜。
 - B. **每位導師及導生每人一份補助最高 120 元膳食費**，採實報實銷，詳細規定請參考工聯單說明。
 - C. 使用時間：
 - 第一學期：請於 **114 年 10 月 15 日(三)**前檢附相關資料送至諮輔組，若延遲繳交則不予核銷，請留意辦理時程。
 - 第二學期：請於 **115 年 3 月 31 日(二)**前檢附相關資料送至諮輔組，若延遲繳交則不予核銷，請留意辦理時程。
 - D. 檢附資料如下：
 - 大一師生交流座談會成果報告(需附餐點照片)
 - 簽到表(為以利核銷，請導師也需簽名)
 - 發票或收據(統編：07927743)
 - **請學生填寫回饋問卷【QR code】(請至導師業務專區下載)**
 - E. 發票或收據注意事項：
 - 需有店家統一編號及負責人印章(範例如右圖)
 - 若發票或收據有數量，以每份 120 元核銷
5. 諮商輔導組 FB 粉絲專頁，除了不定期發布相關活動訊息外，亦提供相關心理健康資源連結，鼓勵老師多加利用，並追蹤「義守諮輔組」FB 粉絲專頁。



★各院系主責心理師配置表

| 本校各院主責心理師 | |
|--------------|--------------------|
| ◇智慧科技學院 | 林升堯心理師(校本部分機 2233) |
| ◇工學院、營養系大一 | 徐敏真心理師(校本部分機 2234) |
| ◇管理學院、醫管系大一 | 謝依婷心理師(校本部分機 2250) |
| ◇傳播與設計學院 | 陳信宏心理師(校本部分機 2257) |
| ◇國際學院、物治系大一 | 楊郁祥心理師(校本部分機 2236) |
| ◇護理系大一、職治系大一 | 林琦薰心理師(校本部分機 2240) |
| ◇醫學院 | 趙姿婷心理師(醫學院分機 3234) |
| ◇醫學科技學院 | 蔡孟席心理師(醫學院分機 3233) |
| | 程馨慧心理師(醫學院分機 3235) |
| | 王星貿心理師(醫學院分機 3236) |
| | 仝昀巧心理師(醫學院分機 3239) |

★連結校外輔導資源聯繫資訊一覽表

| 單位 | 聯絡電話 | 電子郵件帳號 | 傳真 |
|---------------------|-----------------|--|-------------|
| 教育部 學生事務及特殊教育司 | 02-77367822 | becky0630@mail.moe.gov.tw | 02-33437834 |
| 北一區輔諮中心 國立臺灣師範大學 | 02-77345371 | weichu2017@ntnu.edu.tw | 02-23957298 |
| 北二區輔諮中心 國立臺北商業大學 | 02-23515881 | vivian720310@ntub.edu.tw | 02-23226105 |
| 中區輔諮中心 國立雲林科技大學 | 05-5345759 | consult@yuntech.edu.tw | 05-5312047 |
| 南區輔諮中心 國立高雄師範大學 | 07-7172930*1615 | nz@nkn.edu.tw | 07-7219054 |

★連結校外輔導資源聯繫資訊一覽表

| 單位 | 電話 |
|---------|-------------------------------|
| 衛服部安心專線 | 1925(依舊愛我)-可提供 24 小時免付費心理諮詢服務 |
| 張老師 | 1980 |
| 生命線 | 1995 |



(八) 性別平等教育委員會(學務長室)

性別平等宣導及注意事項：

- 1.若發現學生遭受性侵害、性騷擾或性霸凌情節請於 **24 小時**內進行校安通報。
- 2.若與學生於研究室空間內討論事情請保持研究室房門開啟狀態。
- 3.若無特別情況盡量避免私底下與學生單獨約見面或單獨進行活動。
- 4.避免敏感性的言語以及不必要的動作以免讓學生感覺不舒服。
- 5.提醒各位老師引用『非專業』之網路圖文、漫畫作為上課教材時，應審慎考量其是否隱含性別偏見或冒犯性內容。

(九) 職涯發展中心【職涯輔導】

- 1.請導師協助學生利用教育部就業職能診斷平台(UCAN 系統)進行自我探索與職能測驗解析；(<https://ucan.moe.edu.tw/>)。
- 2.為強化導師運用 UCAN 結果輔導學生，新增導師可於應用資訊系統查詢各導生施測結果，協助導師掌握學生職能狀況，提升就業力輔導效能。
- 3.請導師鼓勵學生參加職涯發展中心辦理之校園徵才博覽會、多元主題職涯講座、實習說明會等職涯相關活動，以瞭解最新產業趨勢、就業方向、企業媒合、企業參訪及校外實習等訊息，提升就業競爭力(職涯活動資訊 <https://reurl.cc/74bXV9>)。
- 4.請導師鼓勵同學預約職涯諮詢駐點服務。職涯發展中心邀請專業職涯諮詢師駐點，為學生提供職涯諮詢，協助解決職業規劃與就業相關問題(預約網址 <https://reurl.cc/KdDdxy>)。
- 5.請導師於應用資訊系統-生活輔導記錄維護-輔導項目中，紀錄與學生的各項職涯輔導(應用資訊系統 <https://netreg.isu.edu.tw/wapp/main.asp>)。
- 6.請導師協助學生畢業後持續與系所師長保持連結，並鼓勵填答畢業後一、三、五年流向調查，該流向調查報告可作為系所進行課程與教學調整之參考(流向調查網址 <https://reurl.cc/NbNj25>)。
7. 實習新制
 - (1)制度面強化：教學單位應設校外實習委員會，統籌實習課程規劃與執行；委員會設置要點須經校務會議審議通過後公告。
 - (2)合作機構管理：可由師生推薦，皆須由系所實習委員會審核通過，學生不得自行洽談；派員實地評估並透過教育部「實習機構查詢系統」檢核合規性；自 115 年 2 月 1 日起，合作機構須符法定條件。
 - (3)契約與法遵：以學校為立約人，簽訂「僱傭」或「非僱傭」契約；學校應為所有學生投保實習團體保險並負擔保費；規範契約應載事項。
 - (4)學生權益輔導：實習前須完成各項職場安全講習；不分國內外，實習期間至少實地輔訪 1 次並紀錄備查。
8. 為確保學生校外實習相關表件時效性，以維護學生校外實習期間相關權益，落實「校外實習課程暨海外交流平台」資料上傳管制時間（資料逾期，須填寫未完成原因方能送出）：
 - (1)當學期開學 2 週內完成：校外實習課程申請表。
 - (2)學生開始實習日起 2 週內完成：實習機構評估表、實習合約書、學生保險影本。
 - (3)當學期開學 12 週內完成：實習機構、地點、學生名冊、實習計畫書、學生實習手冊、實習說明會、職前安全講習。

(4)次學期開學4週內完成：督導紀錄表、實習課程報告書、學生實習滿意度、機構滿意度、學生實習心得報告或成果發表會、實習委員會會議紀錄或學生實習異常紀錄等。

9.請導師協助宣導「義櫃」服務(面試西裝外套免費借用服務)。為協助學生實習面試與提升就業競爭力，職涯發展中心提供學生免費借用正式服裝之服務，協助學生打理面試服儀、提升面試印象成績。目前提供借用之服裝計有女性西裝外套 15 件、男性西裝外套 14 件，使用過之外套會由職發中心定期送洗，請有需要借用的學生提前向職發中心提出申請。

【施測與調查(請導師協助符合下列對象之施測與調查)】

| 辦理方式 | 活動項目 | 對象 | 辦理期程 | 備註 |
|------------------|---------------------|--|--------------|-------------------------------------|
| 畢業生線上填寫或系所電訪登錄 | 畢業後流向調查 | 113 學年度畢業滿一年 111 學年度畢業滿三年 110 學年度畢業滿五年 | 8-10 月 | |
| 學生線上施測 | 教育部就業職能診斷平台 UCAN 施測 | 新生 (含外籍新生) | 9-11 月 | 職業興趣探索(大一) |
| | | 新生 (不含外籍新生) | 9-11 月 | 職場共通職能前測(大一) |
| | | 大三、大四學生 | 大三、大四 下學期 | 職能診斷： ●職場共通職能後測(大三) ●專業職能(大四) |
| 邀請企業雇主以線上或紙本問卷填寫 | 雇主滿意度問卷調查 | 企業 雇主 | 4-6 月 | |



(十) 原住民族學生資源中心

原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心）為本校專責提供原住民族學生支持與輔導之單位，協助學生在校期間因應學習適應、生活安排、文化認同及職涯規劃等多元面向之需求。在導師輔導工作中，原資中心定位為班級經營與學生支持之協作夥伴；當導師於輔導過程中觀察原住民族學生在學習、生活或情緒適應上出現困難時，除既有學務資源外，原資中心可提供具文化觀點之專業支持、後續陪伴與資源轉介，與導師共同協助學生穩定就學，建構完善之校園支持網絡。

1. 同儕支持網絡：「學院家族」制度

為強化原住民族學生在校歸屬感與人際支持，自 114 學年度起，原資中心推動「學院家族」支持機制，依學生所屬學院分流，由原資中心專任助理擔任主要關懷窗口，並遴選高年級原住民族學生擔任「引路人」，透過同儕陪伴與經驗分享方式，協助新生及低年級學生順利適應校園生活。

家族功能包含：

- ◇ 課業學習與校園生活經驗分享，協助學生了解校內學習節奏與資源使用方式
- ◇ 獎助學金、工讀機會及校內外相關資源資訊之即時轉知
- ◇ 定期辦理家族聚會及跨系、跨院交流活動，促進人際連結，建立穩定同儕支持系統

導師協作方式：

導師若發現班上原住民族學生出現學習適應不良、人際互動疏離或歸屬感不足等情形，可主動與原資中心聯繫，或鼓勵學生參與所屬學院之家族活動，善用同儕支持力量，協助學生穩定就學與留校發展。

學院家族分布如下：

| 家族 | 學院 | 專責輔導 | LINE 群組 |
|------|-----------------------------|---|---|
| 山豬家族 | 醫學院 | 林丞恩助理 分機：2626 信箱：pitu@isu.edu.tw |  |
| 山羌家族 | 醫學科技學院 | 陳宇婕助理 分機：2625 信箱：hanaku11@isu.edu.tw |  |
| 黑熊家族 | 傳播與設計學院、理工學院 | 吳凱龍助理 分機：2622 信箱：tudai@isu.edu.tw |  |
| 雄鷹家族 | 智慧科技學院、管理學院、 國際學院、觀光餐旅學院 | 謝海棠助理 分機：2623 信箱：haitang07@isu.edu.tw |  |

2. 導師輔導指引：多元文化友善校園

為營造尊重多元文化與具文化理解之校園環境，建議導師於師生互動及班級經營過程中，留意原住民族學生之文化背景與成長經驗差異，避免因無意識偏見而產生微歧視（Microaggression）情形。

◇ 尊重個別差異，避免刻板印象：

原住民族學生來自不同族群、地區與家庭背景（如原鄉部落或都會成長），其學習表現與興趣取向具高度多樣性。建議避免以「很會唱歌跳舞」、「體育表現佳」、「酒量好」或過度聚焦「加分升學」等刻板印象標籤學生，應著重於學生個別努力、能力與發展潛力。

◇ 歲時祭儀請假之理解與支持：

依《原住民族基本法》及本校學生請假相關規定，原住民族學生因參與所屬族群歲時祭儀（如豐年祭、祖靈祭等）得依規定申請公假。此類活動為學生維繫文化認同與家庭連結之重要時刻，請導師於輔導與課程安排上予以理解與支持。

除前述文化觀點外，亦建議導師於實際教學與輔導情境中，留意以下常見互動場景，以降低學生因文化差異所產生之壓力與不適感。

在課堂互動與點名過程中，若涉及原住民族文化、議題或族群經驗之討論，建議避免在未經學生同意之情況下，要求特定學生代表族群發言，或成為「文化代言人」。學生是否願意分享個人或族群經驗，應以其意願為優先，避免造成無形壓力或標籤化感受。

當學生出現學業表現落後或學習動機低落情形時，建議導師於溝通時避免將問題簡化歸因於家庭背景、文化差異或身分因素，而應回到具體學習歷程、生活狀況與支持需求進行理解與討論。必要時，可與原資中心合作，透過跨單位方式共同評估學生所需之學習與生活支持。

此外，於公開場合提及學生原住民族身分時，亦建議事前徵詢學生意願，避免在班級、會議或活動中，未經同意揭露學生身分背景。尊重學生對自身文化身分之表述方式與界線，有助於建立互信關係，並營造安全的學習環境。

若導師於輔導過程中，對文化議題拿捏或介入方式有所疑慮，亦可主動與原資中心討論，由中心協助提供文化觀點、溝通建議或後續陪伴，降低導師單獨承擔輔導壓力。

3. 經濟支持與助學措施

為協助原住民族學生減輕經濟壓力、安心就學，原資中心整合校內外多項助學資源，並請導師於輔導過程中協助宣導與適時提醒：

◇ 原住民族委員會大專校院獎助學金：

每學期開學第一個月為主要申請期間，請導師提醒學生留意相關公告，並鼓勵符合資格之學生提出申請。

◇ 嘉善樂學—大武山助學金：

為本校特色助學措施，結合文化學習與經濟支持，鼓勵學生參與原住民族文化講座與工作坊，請導師協助鼓勵符合資格學生踴躍申請。

◇ 急難救助與工讀轉介：

若學生因突發事故、家庭變故或生活困頓影響就學，原資中心可提供即時諮詢，並協助連結校內急難慰問金或媒合合適之工讀機會。

4. 文化認同與社群歸屬

原住民族學生在離家求學後，除需面對學業與生活適應挑戰外，也常面臨文化認同與社群連結之需求。為支持學生在校園中建立穩定的文化認同與社群歸屬，原資中心鼓勵學生參與與原住民族文化緊密相關之學生社團與活動，透過共同參與、實作與交流促進族群文化的傳承與自信心。

本校「LIMA 原住民族青年會」為原住民族學生主要之學生社團平台，學生透過社團活動得以：

◇ 凝聚族群認同感與集體向心力：

以共同行動、祭典儀式與演出等文化活動促進族群互信與支持。

◇ 文化傳承與實踐機會：

定期辦理傳統歌舞、祭儀練習、文化交流與呈現活動，讓學生在校園中親身體驗與實踐族群文化。

◇ 校內外文化交流平台：

社團活動涵蓋跨校原住民族學生交流、年度盛會「祭義」等大型活動。此文化活動不僅讓本校原住民族學生展示文化特色，也邀請南區其他大專校院師生參與，共同體驗原住民族音樂與文化，促進校際間交流與多元文化理解。

原資中心扮演社團支持與協作角色，從活動籌辦、資源連結到跨單位合作，協助學生社團提升影響力與活動品質，並透過社團活動讓學生建立穩固的人際支持網絡。社團活動亦是學生凝聚族群認同、強化文化自信的重要場域。

導師協作建議：

導師於日常輔導與班級互動中，可關注學生是否因文化認同或人際歸屬感問題感到困擾，並鼓勵學生探詢參與原住民族社團或文化活動的可能性。學生若展現對族群文化的興趣與投入熱忱，導師可協助連結原資中心，以利學生在社群中獲取更多支持與資源。

5. 預警轉介與休(退)學防護機制

◇ 早期預警與轉介：

導師若觀察學生出現缺曠課頻繁、學習動機低落、情緒困擾或生活適應困難等情形，建議及早與原資中心聯繫，中心將啟動關懷、晤談與陪伴機制，視需求引入相關輔導資源。

◇ 休(退)學申請會辦機制：

原資中心為原住民族學生申請休、退學之必要會辦單位。導師於簽核申請書與晤談時，請提醒學生至原資中心進行晤談，以利後續輔導與資源評估。

◇ 留生輔導與後續銜接：

原資中心將了解學生申請休退學之實際原因（如經濟因素、生涯志向調整或學習適應問題），並即時提供相應支持資源，降低休退學風險；若學生最終決定離校，亦協助提供復學資訊，或轉介職訓與就業資源，確保其生涯發展不中斷。

6. 職涯培力與就業資源鏈結

為提升原住民族學生之職涯發展與就業競爭力，原資中心整合校內外資源，並與職涯發展中心共同推動青發署計畫「職場原動力」，提供自入學至畢業之階段性職涯支持。相關活動資訊將透過全校公告、學務處網頁及原資中心社群平台發布，導師亦可視學生需求協助轉介。

在學生就學初期，原資中心以**職涯適性探索**為主軸，結合各學院專業特色辦理職涯講座、產業分享及企業參訪，協助學生認識不同產業樣貌，逐步釐清個人興趣與職涯方向。進入中高年級後，則著重於**實務能力與就業準備之培力**，透過多媒體製作、文化產業實務等工作坊，協助學生累積實作經驗與作品成果，強化其未來就業或升學所需之實務基礎。

針對有志投入公職體系之學生，原資中心亦提供**公職考試輔導與資源鏈結**，與「高見公職」等單位合作，辦理原住民族特考，以及警察、消防特考相關輔導課程，並協助學生申請原民會警消特考專班等配套資源，支持學生多元職涯發展選擇。

對於即將畢業或已畢業之原住民族學生，原資中心則持續提供**就業媒合與銜接服務**，與原民會高雄區就業服務辦公室合作，辦理履歷健診、就業諮詢與職缺媒合；導師若知悉學生有求職需求，亦可協助轉介原資中心，以利進行後續追蹤與支持。

7. 原資中心位置與聯繫方式

原資中心設有學生休憩與交流空間（青年聚會所）、圖書區、電腦查詢區及手作工坊，提供學生課餘討論、學習交流與情緒支持使用，請導師鼓勵學生多加利用。

◇ 校本部：綜合教學大樓 7 樓 50710 室（分機：2625）

◇ 醫學院區：行政大樓 2 樓 B0225 室（分機：7021）

營造族群友善校園： 看見「隱微歧視」 接住每一位學生！



什麼是 隱微歧視 Microaggression

隱微歧視是指在日常生活中，透過言語或行為，對特定族群表現出貶抑、否定或刻板印象的態度。這些行為往往是無意識、非故意的，甚至可能被包裝在「善意」或「玩笑」之中，但卻會讓接收者感到被冒犯、被孤立或產生心理壓力。

為什麼 導師需要知道？

研究顯示，校園中的隱微歧視會影響原住民學生的自信心、族群認同，甚至導致學習成效低落與心理健康風險(如焦慮、防衛心重)。

這些話...可能也是一種 微歧視 ...

您聽過或說過嗎？

關於外貌與身分

你是原住民？怎麼長得這麼白？
看起來不像？

隱含意：原住民必須符合特定的膚色或長相刻板印象，否定了當事人的身分認同。

關於升學與加分(最常見的誤解)

你是加分進來的，程度跟得上嗎？
你們有優待，考試隨便考也能上！

隱含意：質疑學生的能力與入學正當性，忽視了「加分名額」制度的設計初衷與歷史正義背景。

關於才藝與行為

你是原住民，一定很會唱歌跳舞吧？
來露兩手！你們酒量一定很好！

隱含意：將族群特質單一化，忽略了原住民個體的多元性與差異性。

身為導師，我們可以怎麼做？

1. 保持文化敏感度！
理解不同族群的文化背景與歷史脈絡，避免以主流觀點評價學生的文化表現。
2. 看見個體差異！
每位原住民學生都有獨特的成長經驗(如都市原住民 vs. 部落原住民)，不應預設他們都具備相同的文化知識或特徵。
3. 傾聽與同理！
當學生表達不舒服時，請先同理其感受，而非急於解釋「我沒有惡意」或認為學生「小題大作」—這可能會構成「隱微漠視」。



三、國際及兩岸事務處

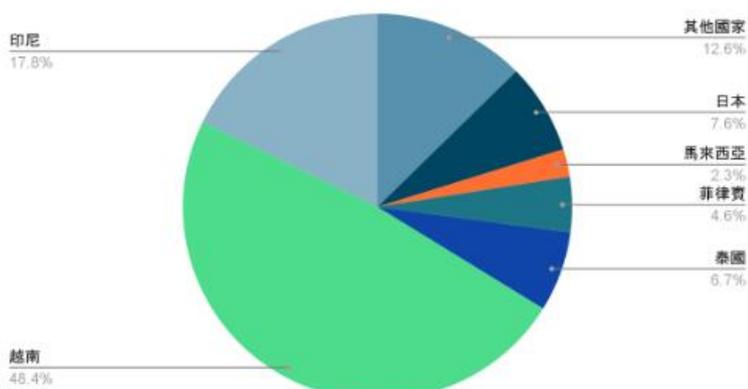
(一) 國際生概況

本校境外生依「入學身分別」可分為學位生及非學位生如表一，其中學位生又分為外國學生、港澳生、其他地區僑生、陸生。外國學生中，包含先修華語一年的國際專修部學生。

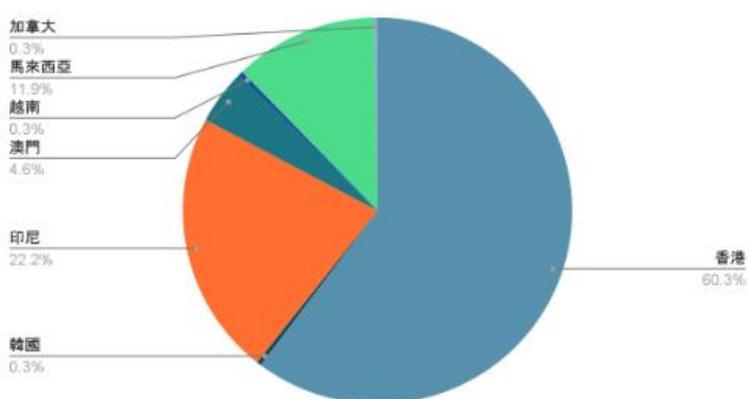
114-1(2025.10.15)學位生人數共 1,437 人，依國籍分，越南最大宗，佔總體境外生 48.4%，次為香港、印尼；依系所分，餐旅管理學系最多，佔總體境外生 16%，次為廚藝暨美食學學系、智慧科技英語學士學位學程，詳見表二、三。

| 身分別 | | 114(1) | |
|------|-------|-------------|------|
| 學位生 | 外國學生 | 一般學位生 | 886 |
| | | 學士後醫學外國學生專班 | 28 |
| | | 國際專修部 | 198 |
| | | 新型專班 | 16 |
| | | 外國學生總數 | 1128 |
| | 港澳僑生 | 僑生 | 106 |
| | | 港澳生 | 196 |
| | | 港澳僑生總數 | 302 |
| | 陸生 | 大陸學位生 | 7 |
| | 小計 | | 1437 |
| 非學位生 | 外國交換生 | 12 | |
| | 大陸研修生 | 5 | |
| | 華語生 | 25 | |
| | 小計 | 42 | |
| 總計 | | 1479 | |

外國學生-含非學位生-1165人



港澳僑生 - 302人



表一(上)境外生依入學身分別分布。
表二(右)境外生依國籍及入學身分分布。
表三(下)境外生依系所分布。

| 系所 | 學位生人數 | 專修部預錄取學生人數 | 小計 |
|---------------------------|-------|------------|-----|
| 餐旅管理學系 | 145 | 85 | 230 |
| 廚藝暨美食學學系 | 139 | 25 | 164 |
| 智慧科技英語學士學位學程 | 89 | | 89 |
| 國際觀光餐旅學系、智慧觀光餐旅管理英語學士學位學程 | 85 | | 85 |
| 國際企業經營學系、英語學士學位學程 | 79 | | 79 |
| 國際傳媒與娛樂管理學系 | 67 | | 67 |
| 資訊工程學系 | 50 | 17 | 67 |
| 資訊管理學系 | 33 | 27 | 60 |
| 企業管理學系 | 59 | | 59 |
| 國際學院 | 45 | | 45 |
| 國際商務學系 | 43 | | 43 |
| 國際財務金融學系、財務與商業分析英語學士學位學程 | 43 | | 43 |
| 機械與自動化工程學系 | 20 | 21 | 41 |
| 電影與電視學系 | 39 | | 39 |

| | | | |
|-----------------------|----|----|----|
| 大眾傳播學系 | 39 | 39 | |
| 學士後醫學系 | 28 | 28 | |
| 觀光智慧服務與科技學系 | 28 | 28 | |
| 國際溝通暨應用英語學系 | 27 | 27 | |
| 職能治療學系 | 25 | 25 | |
| 新媒體設計學系 | 19 | 19 | |
| 物理治療學系 | 18 | 18 | |
| 學士後二年制設備工程學士專班、設備工程專班 | 16 | 16 | |
| 應用日語學系 | 14 | 14 | |
| 電機工程學系 | 8 | 6 | 14 |
| 護理學系 | 12 | 12 | |
| 管理學院 | 11 | 11 | |
| 電子工程學系 | 3 | 8 | 11 |
| 創意整合設計學系 | 9 | 9 | |
| 運動科技與休閒管理學系 | 8 | 8 | |
| 財務金融管理學系 | 6 | 6 | |
| 生物醫學工程學系 | 2 | 4 | 6 |
| 傳播與設計學院 | 5 | 5 | |
| 材料科學與工程學系 | 2 | 3 | 5 |
| 土木工程學系 | 2 | 2 | 4 |
| 營養學系 | 3 | 3 | |
| 化學工程學系 | 2 | 2 | |
| 會計學系 | 2 | 2 | |
| 醫務管理學系 | 2 | 2 | |
| 醫學科學與生物科技學系 | 2 | 2 | |
| 醫學影像暨放射科學系 | 2 | 2 | |
| 智慧網路科技學系 | 1 | 1 | |
| 工業管理學系 | 1 | 1 | |
| 醫學檢驗技術學系 | 1 | 1 | |
| 公共政策與管理學系 | 1 | 1 | |
| 學士後中醫學系 | 1 | 1 | |
| 學士後護理學系 | 1 | 1 | |
| 醫學研究所 | 1 | 1 | |
| 工學院 | 1 | 1 | |

(二) 境外生輔導

1.境外生隻身來台就學，除生活習慣、語言、學習文化不同外，可能還面臨不熟悉台灣法規(含居留、交通等)、校外賃居、情緒困擾、經濟困境(含學雜費緩繳、工讀需求)、留台就業等問題，敬請系上師長持續提供適當關懷，並登錄於應用資訊系統-生活輔導記錄維護-輔導項目中。

- (1) 境外生入境須於規定期限內申辦多次入出境居留證，並於到期前自行線上辦理延期，逾期居留裁罰新台幣壹萬元以上，並可能需出境重新申請就學簽證入台。
- (2) 依本校學雜費緩繳辦法，**在校生就讀最後一學期不得提出申請**。申請學雜費分期付款的同學，必須先清償前期欠費，並繳清申請當學期學費的 1/3，才能提出餘額分期繳納。

(3) 依勞動部相關法規，境外生註冊後可申請「工作許可」，學期間工讀時數上限為每周 20 小時，寒暑假則不限。

2. 為提供同儕支持，本處輔導成立義守大學無國界學生聯盟(International Student Union)，並設有華語學伴讀書會，請師長鼓勵境外生及本國籍學生加入，並參加各式跨文化交流活動。

3. 詐騙手法五花八門，同時也請師長適時宣導防範詐騙，多一分預防就少一分風險。

4. 境外生所需相關資訊請見國際處**新生專區**及**常見問題**：

新生專區：(中) <https://reurl.cc/ZZExKg> (英) <https://reurl.cc/EgWdEn>

常見問題：<https://oica.isu.edu.tw/faq>

➤ 可用資源

A. 國際生留台就業輔導專業化計畫：提供講座、產業參訪、工作坊等活動經費，支持境外生留台就業能力之培養。

B. 國際生華語精進計畫：提供華語學伴、接待家庭等活動經費，支持境外生華語能力提升。

(三) 國際移動力中心

國際處設有二級單位國際移動力中心，鼓勵本校師生參與國際教育交流，並積極爭取外部資源，提供師生多元獎助學金機會。

1. 請導師鼓勵學生參加跨文化交流活動(文化藝術節、Global Lounge、國際學伴)，讓同學在台灣就能和外籍同學交流，以拓展學生海外視野，增加國際移動力。
2. 請導師鼓勵學生觀看國際及兩岸事務處「**ISU Go Abroad 鏈結世界**」影片，鼓勵學生見賢思齊及早進行國際教育交流規劃；(<https://reurl.cc/nqp93n>)。
3. 請導師鼓勵學生參加海外短期研習交流團，可追蹤國際移動力中心 IG：isu_goabroad 獲取最新資訊。
4. 請導師鼓勵學生申請海外交換或雙學位計畫，海外交換計畫申請時程為每年2月及8月，詳細資訊可上國際及兩岸事務處網頁查詢。並請導師於應用資訊系統-生活輔導記錄維護-輔導項目中，紀錄與學生的各項國際移動輔導，包含姊妹校資訊查詢、選課及學分抵免等；(<https://reurl.cc/6b80KO>)。
5. 請老師踴躍申請教育部「學海築夢」系列計畫，可補助學生前往先進國家或新興市場國家進行一個月以上實習，進行深度學習與歷練，對於開拓學生視野有相當大的幫助。
6. 請老師踴躍申請教育部「優秀外國青年來臺蹲點計畫(TEEP)」計畫，可補助先進國家或新興市場國家優秀青年來臺研習、到本校或老師的產學合作廠商進行一年以內的見實習，開拓跨國學術合作。

(四) 外國學生獎學金

依據外國學生獎助學金設置辦法，在學生於學期第十五週至第十八週向本處提出申請；新生若於申請入學時未獲獎助學金者，得於入學後第二學期申請外國學生**在學生獎助學金**：

1. 申請資格：

(1) 就學滿一學年，前一學期班級排名為前百分之四十者。

(2) 前一學期操行成績需達八十五分以上，且無小過以上懲處紀錄者。

(3)前一學期修課數至少九學分以上，如未達九學分者，其獎助學金依所修習學分數之比例調降(獎助學金金額×所修學分/9)。

2.繳交資料：在學生

(1)申請表(碩士班申請者始需繳交申請表)。

(2)碩博士班之學系得另定學術表現排序準則，並提供本處排名結果，以做為獎助學金核發之參考。

(3)於海外進行志工服務證明。

(4)服務學習認證(指協助本校校務行政工作或各項活動之證明。各位老師若需境外生協助各項事務，可上國際處網頁服務學習專區申請，並於學生完成服務後製作服務證明給同學提交獎學金申請)

(5)其他優良性事蹟獲傑出表現證明。

申請所需之學期成績及操行成績由本處統一處理。

3.取消獎學金：

獎助學金受領人有下列情形之一，本校得

取消並追回其當學期及之後已核定之獎助學金，學生應繳清本獎助學金補助之費用，以維持其學籍：

一、新生、在學生：

- (一) 當學期未完成註冊者。
- (二) 辦理保留學籍資格者。
- (三) 轉學離校者。
- (四) 學期中休學、退學者。
- (五) 無因不可抗力因素當學期前九週出席率未達百分之七十者。
- (六) 明顯從事與來臺學習目的不符情事者。
- (七) 有小過以上懲處紀錄者。
- (八) 休學後再復學者。
- (九) 前一學期操行成績未達八十五分以上者。

二、國際專修部學生：就讀華語先修期間，每學期出席率未達百分之八十者，取消所核定之新生獎助學金。升入大學部之獎助學金規定，得依新生、在學生之獎助學金規定辦理。

課外活動、服務實習—獎助學金審查之重要因素

Extra-curriculum activities and Service learning are important factors for Scholarship evaluation as well.



學習服務列為審查項目

熱心參與服務學習活動

- ◆國際處「服務學習專區」公布校內學術/行政單位之服務需求。
- ◆學生特殊專長得以發揮：如網頁設計、美編、外語等。
- ◆每人每學期以60小時為上限，每小時採計1分。
- ◆本項目不限案件數，請檢附相關資料以資佐證(請見範例)。

60

40

特殊表現

- ◆申請人檢附前述服務學習時數以外之優良性事蹟或表現相關佐證資料。
- ◆海外志工、競賽得獎證明、社團幹部參與等等。
- ◆上述證明文件件數係指經審核認定者，每件1~20分由審查委員綜合評估給分(請見範例)。

四、智慧財產權與資訊安全宣導

認識智慧財產權

資料來源：智慧財產權宣導網站
科技法律中心-經濟部智慧財產局

(1) 智慧財產權(Intellectual Property Rights, 簡稱 IPR)

是指人類精神活動的成果而能產生財產上價值的，為了保護創作發明者的權益，就以法律創設的一種權利。即因人類智慧創意，所衍生之財產權，由於智慧創意的提出，使社會、產業達成進步及提升，而造福人群，所以政府為鼓勵並追求人類福祉，而賦予發明或創作者各種特權，作為有效的獎勵及酬勞。

(2) 與智慧財產權相關的法規

1. 著作權法

為保障著作人著作權益，調和社會公共利益，促進國家文化發展，特制定本法。本法未規定者，適用其他法律之規定。本法主管機關為經濟部。

2. 商標法

為保障商標權及消費者利益，維護市場公平競爭，促進工商企業正常發展，特制定本法。

3. 專利法

為鼓勵、保護、利用發明與創作，以促進產業發展，特制定本法。

4. 營業秘密

為保障營業秘密，維護產業倫理與競爭秩序，調和社會公共利益，特制定本法。本法未規定者，適用其他法律之規定。

5. 公平交易

為維護交易秩序與消費者利益，確保公平競爭，促進經濟之安定與繁榮，特制定本法；本法未規定者，適用其他有關法律之規定。

6. 積體電路電路布局保護法

為保障積體電路電路布局，並調和社會公共利益，以促進國家科技及經濟之健全發展，特制定本法。

7. 光碟管理相關法規

為光碟之管理，依本條例之規定；本條例未規定者，適用其他有關法律之規定事業製造預錄式光碟應向主管機關申請許可，並經核發許可文件後，始得從事製造。事業製造空白光碟，事前應向主管機關申報。前二項申請許可及申報之程序、內容、應備文件及其他應遵行事項之辦法，由主管機關定之。

資訊安全

行動裝置資通安全注意事項

行政院國家資通安全會報

行動裝置安全注意事項

欲保持行動裝置安全，首要行為是採取停止、思考及連線措施，瞭解所有上網行為的後果，並採取安全預防措施，才得以享受上網的效益。以下是使用行動裝置的安全注意事項：

保持機器的更新

保持軟體在最新版本：行動裝置上所執行的作業系統、安全軟體、應用程式（apps）及網頁瀏覽器，保持在最新的版本，是對抗惡意程式、病毒及其他線上威脅的最佳防禦方式。

保護個人資料

保護設備安全：智慧型手機與平板電腦建議使用強固的密碼上鎖。

保護帳戶安全：如果行動裝置提供雙因子驗證設定，請啟動該項功能。若曾在不熟悉的網路中進行存取行為後，請變更該帳號之密碼。

使用應用程式考量：下載應用程式前，應瞭解該應用程式會存取與分享那些資訊（如位置、社群網路基本資料等）。

備份：每週將行動裝置內的聯絡人、圖片、影像及其他資料，與其他裝置或雲端服務同步備份。

小心連線

使用 Wi-Fi 熱點：當使用公共或不安全的無線連線時，避免使用需要個人資訊（如登入帳密）的網站與應用程式。

停用自動連線：網路自動連線容易受到駭客或其他攻擊，因此，當不使用網路連線時，請關閉 Wi-Fi 與藍芽連線。

有可疑，就不予考慮：當發覺可疑的線上通訊（包括文字、電子郵件、社群媒體郵件）時，即使知道來源，建議仍刪除線上通訊。

保護財務：當使用網路銀行與網路購物時，使用僅受信任的應用程式與網站或加密連線（即以 https:// 為開頭的網站）。

良好的線上公民

黃金規則：當發送簡訊、打電話及在社群網路發表評論時，善待他人如同你想被善待一樣。

小心分享：以行動裝置透過簡訊或社群網路分享包含朋友在內的圖片與影像時，應取得朋友的同意。

網路智者：取得最新的更新通知，並即時更新行動裝置與應用程式至最新版本。

最後，請記得：安全從自身做起，自己愈安全，所有人就更安全。

你在線上做的事情，潛在地影響他人。保持良好的線上習慣，善盡全球數位化之社會責任。

